



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

СОСТАВЛЕН

Директором ГБОУ лицея №329
Невского района Санкт-Петербурга



О.А.Беляева

УТВЕРЖДЕН

На заседании Общего собрания
работников ГБОУ лицея №329
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №4 от 31.03.2020 года

Отчет о самообследовании государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга за 2019 год





Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Оглавление

К читателю.....	3
Введение	4
Общие сведения об образовательной организации	6
Основная часть	7
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	7
1.1. Формы получения образования и формы обучения.....	7
1.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования).....	8
1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ.....	8
1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	9
1.6. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации.....	11
1.7. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результатах	11
1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.....	14
1.10. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.....	16
1.11. Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися	17
1.12. Система профориентационной работы и социальной адаптации.....	21
1.13. Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации	22
1.14. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	24
1.15. Динамика состояния здоровья обучающихся	25
2. Оценка системы управления образовательной организации	28
2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении	30
2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организации	31
2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период.....	32
2.4. Формировании и развитии организационной культуры образовательной организации.....	34
2.5. Сведения об использовании ИКТ в управлении	34
2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности.....	37
2.7. Диссеминация опыта работы образовательной организации	38
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	41
3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	41
3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности.....	44
3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.....	44
3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям.....	45
3.5. Оценка качества подготовки обучающихся.....	45
3.6. Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной организации.....	61
4. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации.....	63
5. Оценка качества учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов.....	67
6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.....	68
7. Оценка создания безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей.	71
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	72
8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества	72
8.2. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	75
Итоги работы.....	82
Перспективы и основные направления развития образовательного учреждения.....	83
Приложение N 1	84
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ».....	84
Приложение N 2	87
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ЛИЦЕЯ №329 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.....	87



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

К читателю

Ежегодно мы оцениваем результаты, достигнутые в предшествующий период, и ставим новые задачи на перспективу. Итоги 2019 года дают возможность лицее №329 уверенно смотреть в будущее и реализовывать самые смелые планы. В последние годы для этого в лицее создан прочный фундамент.

Система образования в лицее следует классическим традициям, стремится поддержать развитие интеллекта, творческого начала и сохранить здоровье каждого ребенка, подростка. Важным условием движения вперед также является постоянное стремление педагогов к новому, открытость передовым идеям, готовность к активной коммуникации в интересах учащихся.

В 2018 году основными направлениями образовательной и воспитательной политики ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга была разработка устойчивых, согласованных моделей организации деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС; активно совершенствовались материально-технические и педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса.



Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга представляет результаты самообследования образовательного учреждения за 2019 год. Отчет подготовлен в целях обеспечения целевой аудитории необходимой статистической и аналитической информацией о предоставлении образовательных услуг, содержит общую характеристику образовательной системы, анализ и оценку результатов деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов. Отчет о результатах самообследования, предлагаемый вашему вниманию, - свидетельство открытости образовательного учреждения.

Отчет подготовлен с использованием статистических данных и показателей мониторинга качества образования различного уровня, данные по результатам государственной итоговой аттестации. Нам важно продемонстрировать не только нынешнее положение дел в школе, но и дать сравнительную характеристику предыдущих лет. Поэтому большинство показателей представлено в динамике за последние три года. Таблицы, диаграммы - показатели аналитического подхода администрации к своей деятельности. За этими сухими фактами стоит кропотливый труд педагогического коллектива.

Представленная в отчете информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии образования в лицее и перспективах его развития. Данный отчет размещен на официальном сайте ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга (<http://school329.spb.ru/>).



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Введение

ГБОУ лицей №329 является неотъемлемой частью единого районного, регионального и федерального образовательного пространства России. Цели развития нашего образовательного учреждения соответствуют целям развития образования в России, в Санкт-Петербурге и в Невском районе, закрепленным в нормативных документах различного уровня.

Лицей №329 - не просто образовательное учреждение, а то пространство, где на протяжении 4 лет в структурном подразделении «Отделение дошкольного образования детей» и 11 лет в лицее дети учатся познавать новое, приобщаться к прекрасному, приобретать нравственные ценности, без которых немислимо становление личности.



Лицей находится на левом берегу реки Невы Невского района, на территории МО «Невская застава». Среди 8 образовательных учреждений округа статус лицея имеет только наша школа.

Несмотря на то, что наша школа расположена в промышленном районе Санкт-Петербурга, она всегда отличалась интеллигентностью и стремилась к вершинам мастерства. Кропотливый труд педагогов, умелое руководство администрации, помощь и понимание родителей, стремление наших учеников к знаниям позволили лицезу занять лидирующие позиции в районе.

Стратегия модернизации российского образования требует от современной школы обеспечения высокого качества образования. Для того чтобы реализовать эту задачу, каждое образовательное учреждение должно обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать требованиям XXI века, ориентированы на решение проблем, принимают активное участие в инновационной деятельности, в управлении развитием образовательного учреждения, обеспечении его преимуществ среди множества образовательных учреждений. Педагогический состав лицея в полной мере отвечает этим требованиям.

Важной задачей является обеспечение в школе условий для развития «разного ученика». Должно быть создано такое образовательное и учебное пространство, которое обеспечит возможности для развития талантливых детей и даст возможность детям с ограниченными возможностями здоровья полноценно учиться и успешно социализироваться в будущем. Важная роль отводится и воспитательной работе в школе. Усиление



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

воспитательного потенциала образовательного учреждения позволяет формировать у учащихся духовно-нравственные ориентиры, воспитывать петербургских школьников.

Мы исходим из того, что школа должна обеспечить равные условия для интеллектуального и личностного роста детей, для образования и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. У современного выпускника необходимо формировать способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому создание комфортной образовательной среды - задача, над которой работает лицей в течение многих лет.

Путь развития школы - это дорога, по которой идут вместе все: учителя, ученики и родители. Директор и администрация видят свою задачу в том, чтобы не только организовать учебный и воспитательный процесс, но и сделать его максимально эффективным. Именно тогда поступательное развитие школы дает качественно новый виток



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Общие сведения об образовательной организации

1.1.	Тип, вид, статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга.
1.2.	Лицензия	серия 78 №001375 от 19 декабря 2011 год (срок действия - бессрочно)
	Аккредитация	Серия 78А01, регистрационный номер №0000517 от 07 марта 2014 года Действительна до 07 марта 2026 г.
1.3.	Характеристика контингента учащихся	дошкольники – 106 человек
		1 ступень (1-4 классы) – 230 человек
		2 ступень (5-7 классы) – 166 человек
		3 ступень (8-9 классы) – 108 человека
		4 ступень (10-11 классы) – 105 человек
всего - 715 человек		
1.4.	Средняя наполняемость классов	27 учащихся
1.5.	Администрация, органы государственного управления и самоуправления	Директор лицея Беляева Ольга Александровна Заместители директора по УВР в 1-5 классах – Висицкая Екатерина Юрьевна, 417-27-21 по УВР в 6-11 классах – Рязанова Наталья Владимировна, 417-27-21 по УВР (информатика) – Зилинских Анна Васильевна, 417-27-22 по воспитательной работе – Ставицкая Елена Александровна, 417-27-21 по АХР – Пахомова Наталья Николаевна, 412-98-05 Заведующая структурным подразделением «ОДОД» - Чепурина Татьяна Александровна, 412-51-08
1.6.	Программа развития на 2016-2020 гг.	«Формирование и развитие социально активной личности ребенка» Цель Программы Создание условий для устойчивого развития учреждения с целью социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностных приоритетов и ключевых компетенций для профессионального и жизненного самоопределения. Основные задачи Программы <ul style="list-style-type: none">➤ Ценностно-смысловые:➤ Социализация воспитанников:



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

	<ul style="list-style-type: none">➤ Информационно-методические:➤ Социального взаимодействия:➤ Финансово - административные:➤ Организационные <p>Перечень ключевых направлений</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Совершенствование образовательной среды➤ Социализация и предпрофессиональная ориентация школьников➤ Создание «безбарьерного» образовательного пространства в лицее➤ Обеспечение безопасности и здоровьесберегающей среды➤ Расширение методического пространства➤ Кадровый потенциал➤ Социальное и профессиональное партнерство, взаимодействие с родителями <p>Социальные эффекты реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе с особенностями развития.➤ Расширится спектр и объем образовательных и воспитательных услуг для детей с учетом образовательных потребностей семей и запросов общества.➤ Повысится уровень общественной безопасности и качества жизни населения района.➤ Возрастет эффективность использования бюджетных средств, направляемых в сферу образования и воспитания.
--	---

Основная часть

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в лицее осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме в одну смену. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) лицей содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). В



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

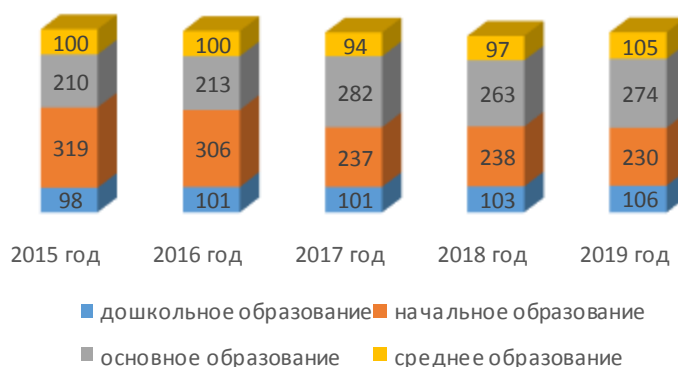
В 2019 учебном году основными формами получения образования являлось очное обучение. Обучение в лицее осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

1.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

В 2019 учебном году в лицее сформировано 22 класса общей численностью 609 обучающихся. С 1 сентября работали 10 групп продленного дня общей численностью 290 обучающихся. В структурном подразделении «Отделение дошкольного образования детей» в режиме полного дня функционировало 4 группы общей численностью 106 воспитанников.

Данные диаграммы говорят, что за 5 лет происходит незначительное изменение контингента воспитанников и обучающихся, что свидетельствует о стабилизации процесса движения учащихся. Это обусловлено тем, что количество групп в «ОДОД» и классов в параллелях является неизменным в течение 5 лет.

Динамика численности обучающихся, 2015-2019 г.г., чел.



1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в лицее начинается и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1–7 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели;
- обучающиеся 8–11-х классов обучались в режиме шестидневной учебной недели;
- начало уроков в 9 часов 00 минут;
- продолжительность уроков 45 минут (для обучающихся 1 классов в сентябре-октябре продолжительность уроков по 35 минут); учебный год для 1–9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10–11 классов делится на полугодия;
- при численности обучающихся в классе 25 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении английского языка, информатики и ИКТ;
- на уровне среднего общего образования при изучении профильных предметов предусматривается деление на две группы; организация внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, занятий в



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

кружках осуществлялась во второй половине дня вне сетки учебного расписания с интервалом к основным занятиям не менее 45 минут; на уровне основного и среднего общего образования (8-11 классы) реализуется профильное обучение (технический профиль). Все образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

- Обучение по индивидуальным учебным планам организовано 10 ученикам, обучающимся по состоянию здоровья на дому, 1 ученику – в связи со сдачей ЕГЭ в досрочный период.

1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогическими работниками лицея в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В отчетный период в гимназии текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант;
- лабораторная работа;



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;
- самостоятельная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов включала в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ; промежуточной оценки и непосредственно промежуточной аттестации. Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания контрольных работ по итогам учебных четвертей. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных четвертей (полугодий) с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и промежуточной оценки. Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана. 1.6. Подготовка обучающихся к ГИА

В гимназии на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ГИА по русскому языку и математике начинается на пропедевтическом уровне уже в 5-ых классах в рамках уроков по соответствующим предметам (решение тематических заданий, выполнение тематических тестов, внедрение в учебный план курсов внеурочной деятельности, связанных с дополнительной подготовкой обучающихся по русскому языку и математике). Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классах осуществляется на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, элективных учебных предметах, в рамках дополнительных консультаций педагогов. В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

1.6. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации осуществлялась по плану подготовки и проведения ОГЭ/ЕГЭ: работа с обучающимися, с родителями, с учителями.

Для проведения государственной аттестации в лицее имеются нормативные документы всех уровней: федеральные, региональные, сформирован пакет необходимых локальных актов, документов, регламентирующий проведение государственной итоговой аттестации. При подготовке к государственной аттестации выпускников в школе проделана определенная работа. Создана база данных на выпускников 9/11 классов. В школе составлена циклограмма мероприятий по подготовке и проведению экзаменов в 2018/2019 учебном году. Для организации подготовки к ОГЭ/ЕГЭ обучающихся и выпускников, их родителей, учителей были проанализированы издания, необходимые для информационно-методического обеспечения, были приобретены контрольно-измерительные материалы по всем предметам. В целях информирования о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации и экзаменов в 9/11 классах были проведены родительские и ученические собрания, индивидуальные консультации заместителем директора лицея по УВР, учителями-предметниками, оперативные совещания, совещания при директоре, педагогические советы, заседания МО. На информационном стенде, официальном сайте лицея, в классных кабинетах размещен материал, оформлены стенды по подготовке к экзаменам.

1.7. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результатах

Лицей является пунктом проведения ЕГЭ. Аудиторный фонд составляет 18 аудиторий общей вместимостью 250 человек. Во всех аудиториях и штабе ППЭ организовано online-видеонаблюдение. На первом этаже ППЭ размещена аудитория для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья. В 2019 году на базе гимназии проведены ЕГЭ по 4 предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ являются инструментом независимой оценки образовательных достижений обучающихся 9-х и 11-х классов соответственно.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Условиям допуска к ГИА в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов в 2018 году было написание итогового сочинения. По результатам проверки все обучающиеся (41) получили «зачет».

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ за три года

предметы	2017			2018			2019		
	Выпускники, принявшие участие в ЕГЭ		ср. балл	Выпускники, принявшие участие в ЕГЭ		ср. балл.	Выпускники, принявшие участие в ЕГЭ		ср. балл
	чел.	%		чел.	%		чел.	%	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ									
Математика*	41	82	59,73	34	67	48,47	29	66	70,7
Русский язык	50	100	76,76	51	100	74,33	44	100	76,3
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ									
Обществознание	17	24	64,22	28	55	63,64	27	61	62
Физика	14	28	58,42	10	20	56	8	18	61
Биология	4	8	69,75	7	14	60,85	5	11	63
История	8	16	60,62	10	20	68	9	20	57,95
Информатика и ИКТ	13	26	65,46	5	10	62	7	16	73,7
Химия	4	8	67,25	9	18	62	5	11	66,4
Литература	5	10	58,6	6	12	63,66	-	-	-
География	1	2	68	3	9	55,33	-	-	-
Английский язык	12	24	71,58	11	22	60,63	5	11	66

Средний балл по русскому языку в этом году составил 76,3 балла. Это на 2,3 балла выше, чем в прошлом учебном году. По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году средний балл по математике профильного уровня повысился на 22,23 балла. Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Процент выполнения заданий профильного уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на хорошем уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах, предъявляющих высокие требования к уровню математической подготовки абитуриентов. Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку, физике, информатике и ИКТ, биологии, географии, химии в 2019 году показал, что все выпускники ГБОУ лицея №329 преодолели минимальный порог баллов по этим предметам.

Условиям допуска к ГИА в форме ОГЭ обучающихся 9-х классов в 2019 году было прохождение итогового собеседования. По результатам проверки все обучающиеся (51) получили «зачет».



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ за три года

предметы	2017			2018			2019		
	Выпускники, принявшие участие в ОГЭ		ср. отметк а	Выпускники, принявшие участие в ОГЭ		ср. отметк а	Выпускники, принявшие участие в ОГЭ		ср. отмет ка
	чел.	%		чел.	%		чел.	%	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ									
Математика*	58	100	4,06	70	100	4,21	51	100	4
Русский язык	58	100	4,27	70	100	4,42	51	100	4,3
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ									
Обществознание	47	81	3,72	44	63	3,75	33	64	3,2
Физика	7	12	3,85	5	7	3,6	7	14	4,1
Биология	2	3	4	9	13	4	2	4	4
История	9	16	3,66	6	9	5	5	10	5
Информатика и ИКТ	18	31	4,27	27	39	4,73	25	49	3,95
Химия	10	17	4,9	12	17	4,25	9	17	4,66
Литература	2	3	4,5	9	13	4,55	5	10	4,87
География	16	28	3,87	11	16	3,36	10	19	3,7
Английский язык	5	9	3,6	14	20	4,4	6	83	4

Обучающиеся 9 классов показали хорошие результаты при сдаче ОГЭ. Относительно благополучные результаты на ОГЭ по предметам по выбору (физика, химия, география, литература), стабильный результат показали выпускники по биологии, истории. Однако снизились результаты по сравнению с 2017/2018 учебным годом по следующим предметам: обществознание, информатика и ИКТ, английский язык.

Все выпускники 9 классов (51 человек) получили аттестат об окончании основного общего образования. 4 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

В 2019 году по сравнению с предыдущим годом увеличилось число выпускников, получивших 90 и более баллов по результатам ЕГЭ – 17 обучающихся (в 2018 году – 6 человек, в 2017 году - 13). Все выпускники 11 классов также получили аттестат об окончании среднего общего образования. 3 ученицы получили аттестат с отличием и награждены почетным знаком «За особые успехи в обучении».



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Динамика обучающихся, получивших аттестаты особого образца

Годы	2015	2016	2017	2018	2019
Количество обучающихся, награжденных почетным знаком «За особые успехи в учении»	2	-	1	2	3
Количество обучающихся, награжденных почетным знаком «За особые успехи в обучении»	1	-	-	-	-
Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием	2	-	-	-	-
Доля медалистов, поступивших в ВУЗы, %	100%	-	100%	100%	100%

Данные таблицы говорят об увеличении количества обучающихся, которые по итогам завершения образования отмечены аттестатом особого образца.

1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения. В лицее созданы условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В 2019 году в контингенте лицея был один обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов и детей-билингвов не обучалось, детей-инвалидов - 6. Педагог-психолог и социальный педагог проводили ежемесячные групповые и индивидуальные занятия с инвалидами по индивидуальным программам, оказывали психологическую и социальную консультативную помощь родителям детей-инвалидов. Предусмотрена помощь для детей с ОВЗ и их родителей службы психолого-педагогического сопровождения.

1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Социальный портрет ГБОУ №329 Невского района Санкт-Петербурга

N/N		Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	чел.	%
1	Общее кол-во обучающихся	57	56	62	55	57	52	57	53	55	49	56	609	100,00%
	Из них: девочек	30	29	29	28	24	24	27	21	30	20	32	294	48,28%
	мальчиков	27	27	33	27	33	28	30	32	25	29	24	315	51,72%
2	Дети из многодетных	7	5	8	3	7	5	5	3	5	3	3	54	8,87%



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

	семей													
3	Дети из неполных семей	4	4	12	6	8	10	10	10	11	8	16	99	16,26%
4	Дети из малообеспеченных семей	5	3	7	0	4	1	5	1	1	1	0	28	4,60%
5	Дети без гражданства Российской Федерации	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	0,66%
6	Дети с проблемами успеваемости	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	6	0,99%
7	Дети, состоящие на ВШК	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	0	5	0,82%
8	Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0,16%
9	Дети на надомном обучении	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0,16%
10	Скрытый отсев	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0,16%
11	Кол-во детей, охваченных в школе работой по профориентации	29	0	62	0	25	23	28	30	54	48	54	353	57,96%

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подростков и молодежи осуществляется на межведомственной основе. Для качественного предоставления данных услуг школа уже на протяжении длительного времени сотрудничает со всеми службами и организациями района, оказывающих медико-психолого-социальную помощь и поддержку учащимся школы и их семьям, занимающимся профилактикой правонарушений и социальной реабилитацией учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В лицее создан Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

В 2019 учебном году следует отметить следующие результаты работы социально-педагогической службы:

- расширение межведомственных связей, с целью оказания своевременной помощи учащимся и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- расширение информационного пространства для учащихся школы и их родителей о существующих в районе психолого-медико-социальных службах и услугах, которые они предоставляют:
- наличие информационного стенда, ведение страницы на сайте школы, проведение общих родительских собраний с привлечением квалифицированных специалистов медико-психолого-социальных служб;
- активное использование данного вида услуг родителями учащихся;
- повышение правовой грамотности среди учащихся школы и родителей, как одним из важных элементов воспитания законопослушного поведения. Как результат в лицее отсутствуют семьи, которые находятся в социально опасном положении. Опекаемых, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (из социально неблагополучных семей), несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, с которыми работают субъекты профилактики, нет. Семьи, состоящие на учете в ОДН, в органах опеки отсутствуют.

1.10. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися

В 2019 году педагогический коллектив лицея активно работал над использованием в образовательном процессе технологии активных методов обучения, технологии учебной исследовательской и проектной деятельности. Наиболее успешно педагогами внедряются формы групповой работы на уроке, способы проблемного изложения материала, а также включение в урок элементов исследовательской и проектной деятельности, формы взаимообучения и взаимопроверки, критериального оценивания, а также интегрированные уроки и уроки с применением информационно-коммуникационных технологий.

Для реализации указанных форм работы на уроке педагогическими работниками активно используются ресурсы дистанционной школы развития лицея, возможности цифровой образовательной среды Мобильное электронное образование (апробация в 10б классе), а также информационно-образовательные ресурсы сети Интернет (порталы «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», Лекториум, Фоксфорд и т. д.), интерактивные тетради по информатике проекта videouroki.net.

В практике реализации технологий были задействованы 37% педагогов в 1–11 классах. О положительном влиянии внедрения технологий активных методов обучения, исследовательской и проектной деятельности обучения на качество образовательного процесса говорят результаты успеваемости обучающихся по итогам проведения внутреннего мониторинга качества образования (в классах, в которых учителя применяют технологии смешанного обучения, качество знаний повысилось в среднем на 3-4%).



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

1.11. Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися

Индивидуальная работа с обучающимися в лицее осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации обучающихся;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
- индивидуальные консультации социального педагога;
- организация индивидуальных занятий с логопедом.

Индивидуальные консультации для обучающихся организуют 100% педагогов. Консультации доступны одаренным обучающимся, слабоуспевающим обучающимся, обучающимся после длительного отсутствия в лицее по причине болезни.

Индивидуальный образовательный маршрут был сформирован для 2 обучающихся на дому по медицинским показаниям

Работа учителя-логопеда

Основной целью профессионально - логопедической деятельности является своевременное выявление и оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся;
2. Разработка и реализация рабочей программы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся принятых на логопедические занятия;
3. Разработка и реализация индивидуально – ориентировочных программ развития детей ОНР II, III, IV уровня ФФНР, ФНР, ТНР с учётом структуры дефекта;
4. Разработка и реализация рабочей программы в устранении нарушения письменной речи;
5. Организация коррекционного процесса, направленного на преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
6. Пропаганда логопедических знаний с целью профилактики нарушений развития речи;
7. Консультативно-методическая работа с учителями начальных классов, родителями;
8. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом;
9. Повышение уровня профессиональной квалификации.

Коррекционная работа осуществляется на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Работа учителя-логопеда ведётся по следующим направлениям:

1. Организационная работа.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

На данном этапе **составлялся:**

- календарный план;
- годовой план.

оформлялись:

- речевые карты;
- журналы.

разрабатывались:

- раздаточные материалы;
- интерактивные практические задания для интерактивных тетрадей.

II. Диагностику – аналитическая деятельность.

Данное направление включает:

- диагностику устной и письменной речи;
- обработку и выявление нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-4 классов;
- комплектование групп.

В сентябре 2019 года проводилась диагностика устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов.

Общее количество учащихся с 1 по 4 классы	Количество учащихся с 1 по 4 классы принявшие участие.	Количество учащихся 1 классов нарушением устной речи	Количество учащихся 2-4 классов с нарушением письменной речи
230 чел.(100%)	201 чел.(87%)	27 чел. (13%)	0 чел.(15%)
Итого: 57 человек (28%)			

Исходя из полученных результатов обследования и заключений ТПМПК, на логопедический пункт было зачислено 51% учащихся (31 чел.).

Общее количество зачисленных учащихся на занятия с 23.09.2019 г.	Общее количество		Количество посещающих на 26.12.2019	Количество групп
	Отчисленных с 6.11.19	Зачисленных с 11.11.19		
26 чел.	3 чел.	8 чел.	31чел.	6 групп / 2 индивид. занятия



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

На данный момент, хочется отметить, что за 48 коррекционно – развивающих занятий, есть успешные показатели в овладении устной и письменной речи у учащихся 1- 4 классов.

Для отражения динамики в коррекции письменной речи (дисграфии) выбрана следующая шкала уровней сформированности письменной речи учащихся:

- **V уровень** - от 5 – 6 баллов - чистая письменная речь (6 баллов), единичные дисграфические и орфографические ошибки (5 баллов)
- **IV уровень** – 4 - 5 баллов – дисграфические ошибки преимущественно определённого типа, 4 и менее орфографических ошибок
- **III уровень** – 4 - 3 балла - незначительное количество дисграфических ошибок смешанного типа, 4 и более орфографических ошибок
- **II уровень** - 3 - 2 балла - 6 и более орфографических ошибок, устойчивые дисграфические ошибки смешанного типа
- **I уровень** – 2 - 1 балл - большое количество орфографических и дисграфических ошибок

Динамика коррекции нарушения письменной речи.



Исходя из представленных промежуточных данных, можно сказать, что наблюдается положительная динамика в устранении нарушений устной и письменной речи, благодаря систематической и чётко спланированной коррекционной деятельности.

III. Коррекционная работа.

На логопедическом пункте два раза в неделю систематически проводятся групповые и индивидуальные коррекционные логопедические занятия, по следующим направлениям:

- коррекция нарушения устной речи;
- коррекции письменной речи – дисграфии;



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- коррекция дизорфографических ошибок при письме.

Для реализации успешного усвоения темы занятия, мною используются такие методы как:

- ✓ игровой;
- ✓ частично – поисковый;
- ✓ объяснительно - иллюстративный;
- ✓ словесный;

Помимо использования методов работы, мною, систематически применяются различные приёмы и формы работы с детьми, а именно:

- ✓ сказкотерапия;
- ✓ музыкатерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ составление кластеров;
- ✓ заполнение и использование интерактивных тетрадей;
- ✓ речевая гимнастика;
- ✓ тесты;

Все занятия осуществляются согласно составленной циклограмме рабочего времени.

IV. Научно-методическая работа:

1. Выступление на родительских собраниях;
2. Проведение еженедельных консультаций для родителей;
3. Посещение районных методических объединений;

Работа педагога-психолога

С учащимися лицея в 2019 году проведены следующие виды работ:

- Групповые диагностические исследования:
«Готовность к школьному обучению» (1-е классы);
«Развитие познавательных способностей» (2-е классы);
«Развитие личностных особенностей» (4-е классы);
«Адаптация к средней школе» (5-е классы);
«Отношения в коллективе» (7-б класс)

Индивидуальные психологические обследования (по запросу родителей) – 8 уч-ся.

Все результаты исследований приведены в аналитических справках и отчётах.

- Консультирование:



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Групповое консультирование по итогам диагностики «Отношения в коллективе» (7Б кл.);

Индивидуальное консультирование по обучению и взаимоотношениям с товарищами (учащиеся средней школы – 5 человек);

- Профилактические мероприятия по запросу педагогов:

Занятие по командообразованию «Командное дело» (2-б класс);

Диагностика и беседа «Причины конфликтов в классе» (7-б класс).

- Коррекционно-развивающая деятельность:

Занятия «Адаптация к школе» (1 классы – 16 учащихся);

Занятия «Уроки общения» (2 классы – 17 учащихся);

Индивидуальное психологическое сопровождение учащегося с ОВЗ (6-а класс);

Индивидуальная коррекция личностного развития (учащиеся средней школы – 3 человека).

Все результаты занятий оформлены в аналитических справках.

С педагогами лицея за указанный период времени проведены следующие виды работ:

Консультации по итогам групповых исследований с рекомендациями (9 педагогов);

Консультации по индивидуальному развитию учащихся и взаимоотношениям в классе (48 консультаций).

С родителями лицея за указанный период времени проведены следующие мероприятия:

- Просветительская деятельность на родительских собраниях:

«Вхождение первоклассника в учебный процесс» (1-е классы);

«Адаптация первоклассника к школьному обучению» (1-е классы);

«Развитие познавательных способностей ребёнка» (2-е классы);

«Особенности воспитания мальчика» (3-б класс);

«Школьный стресс» (3-а класс);

«Возрастные особенности младших подростков» (5-а класс).

- Консультации родителей:

По итогам диагностических обследований с индивидуальной обратной связью (1-е, 2-е классы)

Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания ребёнка (48 консультаций).

1.12. Система профориентационной работы и социальной адаптации

Основой профориентационной работы в лицее является учет индивидуально-психологических особенностей обучающегося и требований рынка профессий. Определены следующие направления деятельности:

- профессиональное просвещение;



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация.

В 2019 году лицей продолжил сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования – Академией машиностроения имени Ж.Я. Котина и Малоохтинским колледжем, Балтийским государственным техническим университетом «Военмех» имени Дмитрия Фёдоровича Устинова и Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого. Лекции и мастер-классы, проводимые представителями образовательных учреждений в лицее, участие старшеклассников в профориентационных квестах, интеллектуальных брейн-рингах и научно-исследовательских конференциях на базе учреждений - социальных партнёров лицея, посещение школьниками дней открытых дверей и организация экскурсий на промышленные предприятия в рамках совместных планов создают условия для успешного профессионального самоопределения и социализации наших выпускников.

1.13. Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации

Воспитательная работа в 2019 году проводилась в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся лицея, разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, программой воспитания и социализации Невского района.

В 2019 году в лицее продолжилась реализация следующих программ воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитания;
- духовно-нравственное воспитания;
- формирования законопослушного поведения;
- формирования здорового образа жизни;
- профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений.

Количественные результаты мониторинга реализации программ воспитательной деятельности за 2019 год подтверждают активизацию и результативность деятельности лицея: воспитанники лицея принимали участие в мероприятиях всероссийского, городского, районного уровней. Количество мероприятий, в которых принимали участие обучающиеся, увеличилось по сравнению с 2018 годом. В реализации Программы «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» в 2019 году участвовали все учащиеся лицея. В



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

рамках Недели толерантности проведены день музея, конференции, дискуссии, книжные выставки, классные часы, уроки, конкурсы, игры по станциям. Постоянно обновлялся стенд в лицее на основе Этнокалендаря. Наше образовательное учреждение принимало активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В 2019 году для старшеклассников были проведены лекции и встречи с представителями ОГИБДД УМВД России, Прокуратуры, ГУ МВД по СЗФО, которые стали «Днями правовых знаний». Лицей традиционно принимал участие в операции «Внимание – дети!», конкурсах «Безопасное колесо», «Дорога и мы». В течение года сотрудники полиции регулярно проводили классные часы для обучающихся начальной и основной школы. В лицее продолжает развиваться движение ЮИД. В целом, системой мероприятий по безопасности дорожного движения охвачены все обучающиеся лицея. Более 70% обучающихся и воспитанников приняли активное участие в школьных и районных спортивных мероприятиях. Наиболее востребованными видами спорта являются игровые виды (волейбол, баскетбол), легкая атлетика. В 2019 году учащиеся лицея приняли участие во многих мероприятиях, инициированных администрацией Невского района, и вошли в число победителей и призеров этих соревнований. Участвовали и победили в районных конференциях патриотической направленности и конкурсах исследовательских работ («Личность в истории, посвящённая Дню Героев Отечества»). Необходимо отметить активное участие учащихся лицея в мероприятиях не только районного уровня, но городского и международного.

По результатам реализации программ за последние 3 года число победителей и призеров городского и международного уровней конкурсных мероприятий возросло. В лицее продолжается деятельность детского общественного объединения. Участвовали в районном фестивале детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (диплом лауреата 1 степени). Активно участвовали в городских конкурсах комплексной краеведческой программы «Наследники Великого города», в мероприятиях Санкт-Петербургского культурно-патриотического молодежного общественного движения «Юные за возрождение Петербурга», Регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев» и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Большое внимание в деятельности лицея уделяется формированию антикоррупционного мировоззрения в процессе образования и воспитания обучающихся. В учебные программы многих учебных предметов включен модуль антикоррупционной направленности. Вопросы антикоррупционной направленности обсуждаются на Педагогических советах, родительских собраниях, классных часах. Обучающиеся лицея участвуют в мероприятиях антикоррупционной направленности: конкурсы сочинений, рисунков, выставка плакатов, дебаты.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

1.14. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В течение года ОДОД предоставляло дополнительные образовательные услуги, которые были оказаны по выбору и желанию родителей.

Обучение по дополнительным платным образовательным услугам осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей. Все программы, используемые педагогами ДПОУ в работе, составлены на основе методических рекомендаций учебно-тематических комплексов и Методических рекомендаций, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ. Авторами составителями образовательных программ ДПОУ являются педагоги ОДОД ГБОУ лицея №329.

Так для младшей группы проводились следующие образовательные услуги: “Логоритмика”, “Логика”, “В мире прекрасного”. В старшей группе: “Логоритмика”, “Логика”, “В мире прекрасного”, “Веселый английский язык”, “Фитбол. Танцы на мячах”, “Шахматы”. В подготовительной группе: “Веселый английский язык”, “Шахматы”, “Малышок” – подготовка к школе. А также дети посещали занятия по ритмопластике, проводимые педагогом из детского творческого центра “Театральная семья”. За 2019 учебный год дополнительным образованием были охвачены около 77% контингента детей, что говорит о высоком качестве предоставляемых дополнительных услуг. Наибольшим спросом пользовались такие дополнительные услуги, как «Логика», “Шахматы”, “Веселый английский язык”.

В лицее уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей как важному фактору формирования личности ребенка, раскрытию его индивидуальности, снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учебы время. В 2019 году в лицее работало 8 кружков различной направленности: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социальной. Всего в кружках было занято 120 обучающихся. Во второй половине дня в школе работали группы продлённого дня. Занятия в системе дополнительного образования осуществлялись на бюджетной основе в соответствии с нормативными документами. Расписание кружков, работы групп продленного дня были составлены в соответствии с требованиями СанПин. Во избежание эмоциональных и физических перегрузок учащихся все занятия кружков начинали работу только через час после основных уроков. Во время перерыва были обед и прогулка. Все учителя и воспитатели групп продленного дня, педагоги кружков выполняли свои функциональные обязанности, планировали работу в соответствии с расписанием, учитывая психологические и индивидуальные особенности учащихся.

Дополнительное образование в лицее осуществляется на базе собственных ресурсов лицея. Система дополнительного образования доступна учащимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей. Лицей активно сотрудничает с ГБОУ ДОД ДДТ



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

«Левобережный», ГБОУ ДОД ПДДТ, ГБУ ДО ЦППМСП, ГБОУ ДОД «Театральная семья», ГБОУ ДОД «Взлет», ГБОУ ДОД «Старт+», МО «Невская застава», ГБОУ «СПб ГДТЮ».

1.15. Динамика состояния здоровья обучающихся

Каждый педагог лицея понимает значение сохранения здоровья своих учеников и организует на своём уроке оздоровительную гимнастику – минутки отдыха для души и тела ребёнка. На родительских собраниях поднимались вопросы физической культуры и спорта и обсуждались проблемы физического развития детей. В процессе обучения педагоги использовали дифференцированный подход, учитывали возраст, пол, медицинские показатели, решая этим весь комплекс

задач: образовательных,

оздоровительных и воспитательных.

Для проведения оздоровительных

минуток использовались различные

предметы и подручные средства,

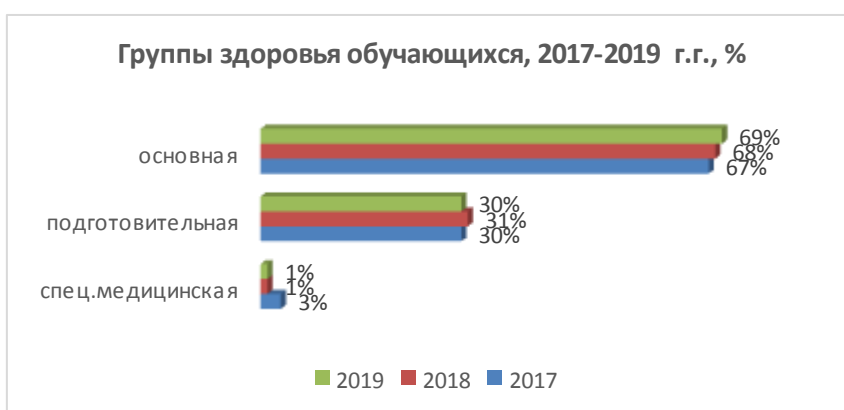
которые позволяют сделать

оздоровительные минутки интересными

и разнообразными. К таким предметам

можно отнести ластик, книгу, карандаш, газету. А в дни самоуправления ученики 11-х классов проводили уроки физкультуры в младших классах самостоятельно. На переменах обучающиеся старших классов проводили спортивные пятиминутки. Уроки физической культуры восполняют дефицит двигательной активности только на 11%. Три урока в школьном расписании проблему не решат. Два с половиной часа в неделю занятий физической культурой в школе не могут сформировать привычку к сохранению собственного здоровья. Поэтому обучающиеся активно вовлекаются в спортивные кружки и секции, которые организуются на базе нашего лицея, участвуют в спортивных мероприятиях района и города, организуются и проводятся спортивные мероприятия в лицее, Неделя спорта. Всего в 2019 году в спортивных мероприятиях различного уровня приняло участие более 80% обучающихся.

На основе этих данных можно сделать вывод о том, что существенных изменений в распределении учащихся по группам здоровья за три года не произошло, на 3% увеличилось количество обучающихся с 1 группой здоровья, незначительно уменьшилось число учащихся с хроническими заболеваниями и инвалидностью.





Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Оценка медицинских служб структурного подразделения «ОДОД»

Медицинское обслуживание в ОДОД осуществляет учреждение здравоохранения СПб ГБУЗ «Детская поликлиника №73 Невского района».

За текущий 2019 год была проведена следующая работа:

- анализ заболеваемости воспитанников (ежемесячный, квартальный, годовой);
- контроль за наличием и хранением медикаментов и бакпрепаратов;
- организация обследования воспитанников на энтеробиоз и яйцеглист;
- организация диспансеризации воспитанников и оформление школьных медицинских карт.
- в течение года проводился плановый осмотр детей с антропометрией, с оценкой физического развития и определением групп здоровья,
- проводились плановые профилактические прививки с согласия родителей (законных представителей) и выделением группы детей, требующих вакцинации с подготовкой;
- постановка R-Манту, контроль за нарастанием чувствительности туб. проб, выделение группы наблюдающихся у фтизиатра;
- проводилось обследование на энтеробиоз;
- организация диспансеризации детей подготовительной группы для оформления Ф026/y;
- плановый контроль за освещенностью в группах, музыкальном и спортивном залах, правильным подбором мебели;
- утверждение оптимальной учебной, физической и двигательной нагрузки детей.

Питание в ОДОД осуществляет комбинат социального питания «Волна».

Организация питания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным циклическим меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для возрастной категории: дети от 3 до 7 лет.

Для обеспечения правильного питания в течение дня ОДОД информирует родителей воспитанников об организации питания. С этой целью вывешивается ежедневное меню детей.

Организация оздоровления воспитанников в ГБОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактической оздоровительной работы.

Общая заболеваемость	Количество
ОРВИ	158
Пневмония	1
Ветряная оспа	38
Острый тонзиллит	1
Гастропатология	3
Прочие	11
Всего	212



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Полученные показатели свидетельствуют о хорошей физкультурно-оздоровительной, лечебно-профилактической работе, закаливании, организации рационального питания.

Анализ организации работы ОДОД в области сбережения здоровья

Обеспечение условий безопасности

Комплексная безопасность – это состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающего безопасное функционирование.

Здание ОДОД оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова с выходом на Городской мониторинговый центр.

В детском саду в соответствии с программой комплексной безопасности, велся ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации; ежедневно обследовалось техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении; оценивалась пожарная, электрическая, конструктивная безопасность; были проведены инструктажи по правилам пожарной, электрической безопасности, а также учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса.

Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.

В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- НОД, СОД, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

В учреждении оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Информация по обеспечению безопасности в учреждении представлена на информационной странице ГБОУ лицея №329.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения.

Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в ОДОД имеется методическая литература. В групповых помещениях имеются наборы «правила дорожного движения», плакаты по ПДД, светофор и игрушечные знаки дорожного движения; конспекты занятий, развлечений по ПДД.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Санитарно-гигиеническая безопасность

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в ОДОД медицинские работники проводят:

- осмотры детей при поступлении в ГБОУ с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;
- организуют работу профилактических осмотров воспитанников и проводят профилактические прививки;
- распределяют детей на медицинские группы для занятий по физкультуре;
- информируют руководителя, воспитателей и специалистов о состоянии здоровья детей;
- следят за санитарно-гигиеническим состоянием детского сада;
- при необходимости проводят санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Выводы. На протяжении последних пяти лет в образовательной организации наблюдается незначительное изменение контингента. Увеличилась доля обучающихся из многодетных семей, неполных семей. При этом распределение обучающихся по группам здоровья остается стабильным.

Реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на каждом уровне. Однако не реализуются адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

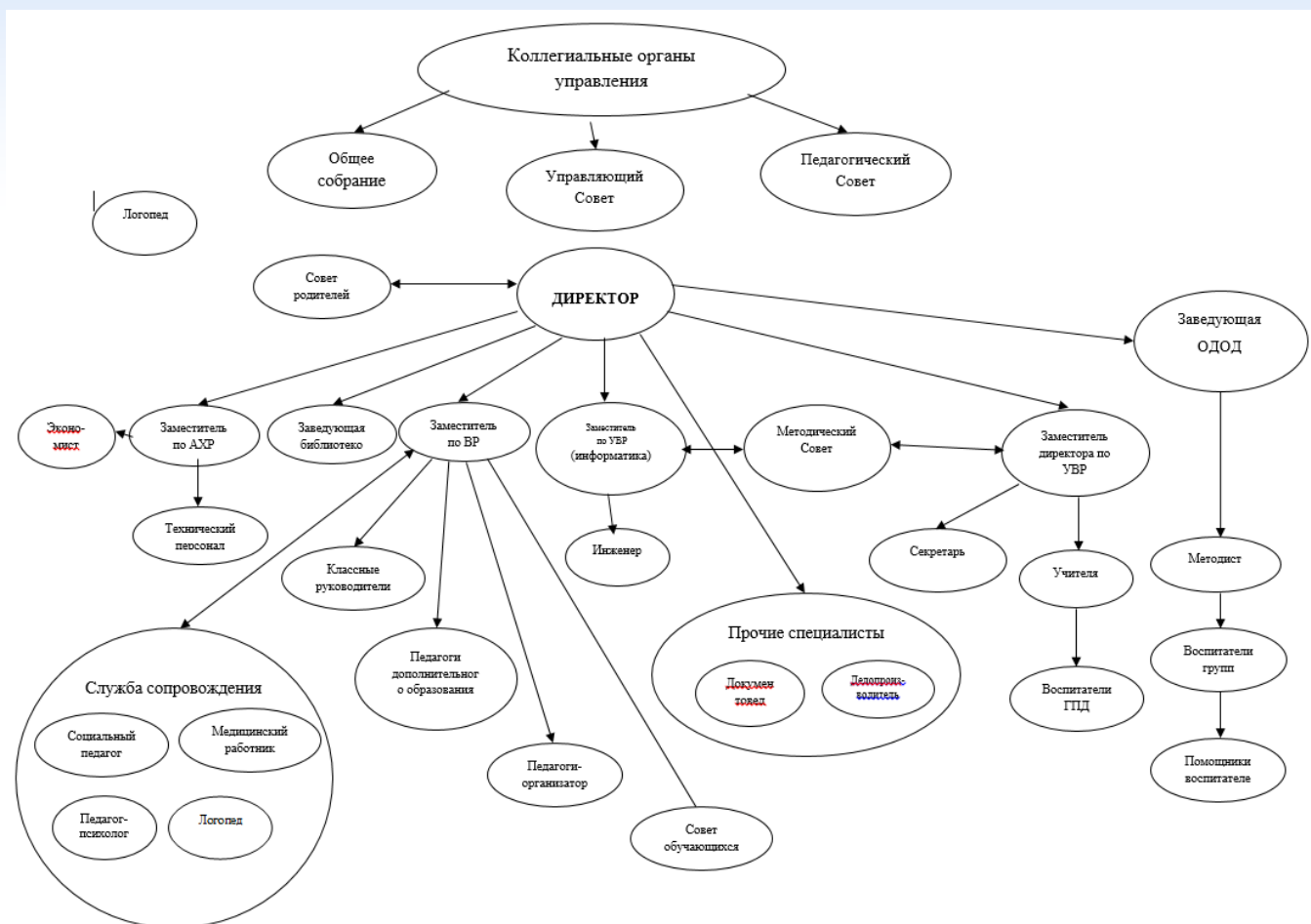
Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции. В то же время необходимо модернизировать систему воспитательной службы в соответствии с проектами Программы развития лицея на 2020-2024 года, усилить роль Совета обучающихся в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации комплексного плана воспитательной работы.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ лицея №329. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга



Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Директор представляет интересы лицея, распоряжается средствами и имуществом, заключает контракты, издает приказы и распоряжения, утверждает штатное расписание, распределяет должностные обязанности сотрудников, осуществляет подбор, прием работников, увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников, организует проведение тарификации работников, устанавливает ставки и должностные оклады сотрудников, утверждает надбавки и доплаты, предоставляет бухгалтерскую и статистическую отчетность, утверждает образовательные программы, обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает создание условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся, несет персональную ответственность за деятельность лицея.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Функционирует сайт лицея, который соответствует современным требованиям. Лицей подключен к системе АИСУ «Параграф», который используется в качестве нескольких баз данных различной направленности. Наиболее востребованным является «Электронный журнал», предоставляющий возможность не только вести учет успеваемости обучающихся по предметам, но и составлять отчеты и выписки разного уровня, получать разнообразную информацию для анализа деятельности ОУ, а также – предоставлять эту информацию родителям (законным представителям) обучающихся. АИСУ Параграф позволяет получать информацию для проведения самообследования. Из раздела личных дел сотрудников берутся сведения по возрастному составу, уровням квалификации и аттестации, повышении квалификации и достижениях. Из раздела личных дел обучающихся получаем сведения о количественном составе обучающихся, возрастном составе, количестве девочек и мальчиков по ступеням обучения и по годам рождения, о движении обучающихся и их достижениях в текущем учебном году, сведения об их успеваемости и итогах государственной итоговой аттестации. Из раздела мониторинга информационных ресурсов - сведения о контингенте, об оснащенности учебного процесса, в том числе об обеспеченности учебниками и помещениями, о материально-технических и информационных ресурсах и о выполнении учебного плана, в том числе по каждой рабочей программе отдельно и в целом. Значение АИСУ постоянно возрастает, в основном – в связи с растущим количеством информационных запросов родителей через «Электронный журнал» и увеличением разнообразия информации в базах данных системы.

2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении

Лицей обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах лицея;
- на официальном сайте лицея в телекоммуникационной сети Интернет;
- на сайте www.bus.gov.ru;
- в электронной газете лицея.

Официальный сайт ГБОУ лицея №329 содержит всю необходимую информацию в соответствии с требованиями для сайтов образовательных организаций. Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 лицей публикует в открытом доступе всю необходимую информацию, обеспечивает открытость и доступность всех необходимых документов.

Обеспечена возможность обращения в организацию с использованием современных информационных сервисов – «Электронная приемная», «Электронная почта. Для педагогического коллектива лицея имеется



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

специальный раздел «Электронная учительская». Данный ресурс позволяет всем сотрудникам лицея получать оперативную информацию; осуществлять систему обратной связи в педагогическом коллективе с помощью электронных форм анкетирования и опроса, что повышает эффективность управления организацией.

В лицее действует электронный учет успеваемости в АИСУ «ПараГраф» с помощью сервиса «Электронный журнал», который позволяет родителям отслеживать успешность освоения образовательных программ и иметь возможность обратной связи с учителем. Родители лицея являются активными пользователями сервиса «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование». За 2019 год количество зарегистрированных пользователей из числа родителей обучающихся лицея достигло 91%. Продолжает функционировать система безналичной оплаты школьного питания, позволяющая родителям в личном кабинете отслеживать меню ребенка в течение учебного дня. Продолжает реализовываться проект «Единая карта школьника».

2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организации

Коллегиальными органами управления лицеем являются Общее собрание работников, Управляющий Совет, Педагогический Совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с действующим уставом лицея и положениями об этих органах, утвержденными лицеем. Действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

В лицее создан и функционирует Совет по питанию, целью которого является оказание практической помощи лицее в организации и осуществлении административно-общественного контроля за организацией и качеством питания детей в лицее. Основными задачами Совета являются проведение анализа состояния организации питания в лицее, организация обучения персонала, связанного с организацией питания детей в лицее, разработка и интеграция нового передового опыта, инновационных форм организации питания детей в лицее. Для обучающихся лицея организовано горячее питание. Питание осуществлялось силами ЗАО «Комбинат социального питания «Волна». Пропаганда здорового питания велась в течение всего 2019 учебного года. Как результат охват школьников горячим питанием составил 73% (в 2018 году – 88,9%, в 2017 году - 88%). Однако стоимость питания увеличилась по сравнению с 2018 годом. Бесплатное питание предоставлялось обучающимся из многодетных семей, инвалидам, из малообеспеченных семей. С оплатой 30% – 165 обучающихся.

Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами лицея.

Работу общего собрания работников лицея, педагогического совета лицея, Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся, Совета по питанию следует признать удовлетворительной.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период

Поддержку талантливых детей и молодежи обеспечивает система мероприятий различных уровней:

- в лицее: предметные олимпиады, фестивали, конкурсы, индивидуальные образовательные маршруты;
- на районном уровне: районный этап Всероссийской олимпиады школьников, конкурсы;
- на городском уровне: городской этап

Всероссийской олимпиады школьников, дистанционные олимпиады, конкурсы;

- на федеральном уровне: заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников, дистанционные олимпиады, конкурсы;

- на международном уровне: дистанционные олимпиады, конкурсы и образовательные проекты.

В 2019 году в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах и играх приняло участие более 600 обучающихся. В основных мероприятиях районного уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие одаренности детей и молодежи приняли участие более 150 обучающихся.

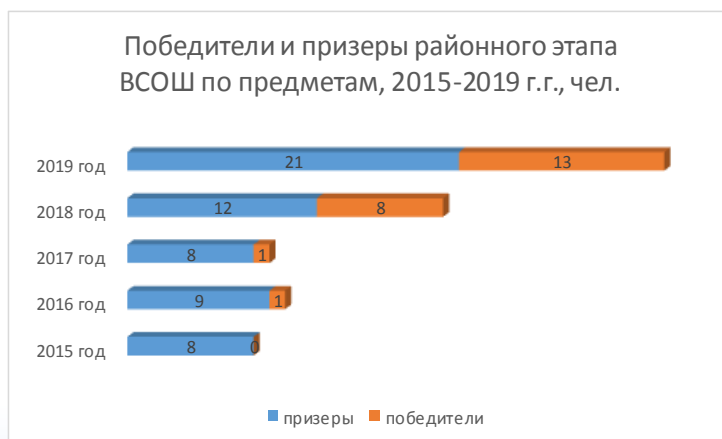
Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В январе/феврале 2019 года в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся приняли участие по 5 предметам: информатика и ИКТ, физика, основы безопасности жизнедеятельности, литературе, МХК (2018 учебном году участвовали только в региональном этапе по экономике).

- Диплом призера олимпиады по информатике
- Диплом призера олимпиады





Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

школьников по искусству

В сентябре-октябре 2019 года в лицее прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Олимпиада в школе проводилась по 19 предметам. Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: составление графика проведения предметных олимпиад, создание комиссий. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику. Предметные комиссии во главе с председателями школьных методических объединений провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров, которые участвовали в районных этапах Всероссийской олимпиады школьников. В течение ноября/декабря 2019 года учащиеся ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга участвовали в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 15 предметам.

Выводы

1. Число участников олимпиад, конкурсов и смотров увеличилось, начиная со школьного уровня. Объясняется это рядом причин: контингентом учеников, мотивацией, работой учителей с одаренными детьми.
2. Увеличилось число победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
3. Увеличилось количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах по предметам профильного изучения.
4. Увеличилось число участников различных олимпиад, конкурсов, викторин, в том числе по предметам профильного изучения.
5. Увеличилась доля учащихся начальной школы, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах.

Лицей обеспечивает результативное участие обучающихся, творческих коллективов в мероприятиях различного уровня, а также традиционно на своей площадке провел региональную с международным участием научно-практическую конференцию «Будущее – это Мы!», где обучающиеся лицея стали обладателями дипломов различной степени в каждой секции.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

2.4. Формировании и развитии организационной культуры образовательной организации

Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации определяется Уставом лицея, Программой развития лицея, Программой воспитания и социализации обучающихся, локальными актами лицея (правилами внутреннего распорядка для обучающихся, правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников, положением о профессиональной этике педагогических работников, режимом работы лицея), основными образовательными программами, календарным учебным графиком, годовым планом работы лицея.

2.5. Сведения об использовании ИКТ в управлении

В течение 2019 года проводилась модернизация и оптимизация системы управления и организации электронного документооборота.

Электронный документооборот лицея обеспечивается системой автоматизированных процессов для хранения и поиска информации, маршрутизации, поддержки управления организацией. Используется распределенный доступ к сетевым ресурсам в зависимости от назначенной роли в ОУ: «учитель», «методист», «заместитель директора», «директор», «системный администратор». Весь педагогический и административный коллектив прошел соответствующий инструктаж по безопасному использованию электронного документооборота и защите персональных данных.

Информационное обеспечение поддерживается техническими ресурсами через школьный сервер, созданную школьную локальную сеть. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Весь административный аппарат, все члены педагогического коллектива работают на компьютере в режиме уверенного пользователя. АРМ оборудованы в кабинетах директора, заместителей директора, бухгалтерии, канцелярии, социального педагога, медиатеке, библиотеке; во всех учебных аудиториях школы.

В 2019 году лицей продолжал успешно использовать новый механизм фильтрации интернет-трафика на базе программного решения «Интернет контроль-сервер», который не только помогает поддерживать доступ в сеть в рабочем состоянии, но и обеспечивает непрерывность и целостность образовательных процессов. Веб-фильтр позволяет управлять потоками, входящими в локальную сеть, автоматически снижая её нагрузку. При этом снимаются проблемы нецелевого доступа к посторонним ресурсам, нерационального использования сети и рабочего времени.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Схема системы электронного документооборота



В течение отчетного периода регулярно проводилось обновление и модернизация системы АИСУ «Параграф», сервисов «Электронный дневник», «СКУД. Система контроля и учета доступа», «СОП. Система оплаты питания». Данные сервисы объединены проектом «Единая Школьная Карта» и включает в себя безналичную систему оплаты питания в школьных столовых и контроль доступа через установленные турникеты в здание учебного учреждения. С помощью «Единой школьной карты» ученик проходит в школу и оплачивает покупки в школьной столовой. Данные об этих событиях поступают в систему и становятся доступны в АИСУ «Параграф», а также родителям в Личном кабинете на портале «Петербургское образование». За счет своевременного обновления и модернизации системы удалось обеспечить ее надежное бесперебойное функционирование в течение прошедшего года.

Сайт лицея претерпел ряд структурных изменений: проведена реструктуризация основных содержательных разделов и навигация главной страницы официального сайта, что позволило обеспечить большую функциональность и доступность информационных разделов сайта. Появились новые разделы: «Международное сотрудничество», «Виртуальный музей», «Портфолио классов». Отдельные разделы портала дополнены необходимой информацией. Работа в этом направлении будет продолжена в соответствии с Программой развития лицея до 2024 года.

В 2019 году лицей продолжал функционировать как пункт проведения государственной итоговой аттестации учеников (ОГЭ и ЕГЭ). Для обеспечения технической возможности участия ОУ в проведении ЕГЭ лицей оснащен техническим оборудованием: 24 моноблока, 24 многофункциональных устройств МФУ, 2



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

устройства подавления сотовой связи и беспроводного интернета. Это позволяет обеспечить возможность печати и сканирования экзаменационных материалов во время проведения экзамена. Кроме того, 18 аудиторий оснащены современной системой видеонаблюдения, что является неотъемлемым условием обеспечения открытости и безопасности проведения единого государственного экзамена.

Накопление банка данных и обобщение материалов идет через школьный сервер по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Материалы размещены в электронной учительской, что позволяет оперативно размещать необходимую информацию и обобщать ее. Отдельные разделы электронной учительской – контроль и руководство деятельностью коллектива, аттестация, подготовка и участие в различных проектах, семинарах, текущая информация и т.п.

Для получения объективной оперативной информации от учителей, родителей, детей используется система электронного голосования через сайт лицея. Накопление оценок обучающихся осуществляется педагогами через создание баз данных и электронный сервис «Электронный дневник» портала «Петербургское образование». Контроль за накапливаемостью оценок, за потенциальными неуспевающими детьми, системой выставления оценок учителями-предметниками осуществляется заместителями директор школы по УВР.

IT-инфраструктура

Учебный процесс в школе сопровождается разветвленной многоуровневой ИКТ инфраструктурой, включающей в себя:

- Единая локальная компьютерная сеть, объединяющая два школьных здания, обеспечивающая доступ к защищенным локальным базам данных и выход в интернет с рабочих мест сотрудников школы,
- оборудованные рабочие места (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) у администрации школы, работников бухгалтерии, секретаря, библиотекаря;
- оборудованные рабочие места учителей-предметников (компьютер, принтер, документ-камера, проектор, приставка Mimio);
- локальный серверный комплекс хранения и обработки данных, обслуживающий, в том числе, защищенный сегмент локальной сети, обслуживающий базы данных «Параграф», «Метро», персональные методические ресурсы учителей;
- 22 электронных журнала, обеспечивающие безбумажный документооборот по учебной деятельности школы;
- школьный сайт.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Созданная и поддерживаемая информационная инфраструктура обеспечивает оптимальное взаимодействие участников образовательного процесса, оперативное информационное взаимодействие, существенное сокращение временных затрат учителей, родителей, администрации школы. Единая информационная среда упрощает взаимодействие сотрудников, позволяя применять современные технологии электронного документооборота.

2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности

Инновационная деятельность в лицее 329 напрямую связана с темой проведения опытно-экспериментальной работы в 2014 – 2016 годах по теме "Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий". В 2019 году тема по-прежнему актуальна и находит свое продолжение в работе педагогического коллектива по дальнейшему формированию и развитию навыков интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В рамках инновационной деятельности организована работа творческих групп педагогов по различным направлениям:

- формирование и совершенствование системы интеграции учебной и внеучебной деятельности по формированию цифровых навыков обучающихся в соответствии с информационно-технологическим профилем лицея – апробация цифровой образовательной среды Мобильное электронное образование (10 б класс), пропедевтика обучению программирования в среде Кодвардс (2 класс), занятия по робототехнике (2-6 классы);
- расширение интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса через расширение возможностей сайта лицея – организация и проведение интерактивных проектов; ведение внутреннего сайта – учительской для педагогов; разработка и внедрение работы виртуального музея лицея «Истоки, прошлое, настоящее, будущее»;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования – разрабатываются критерии по оценке качества образования по всем предметам, по оценке метапредметных навыков, а также личностных результатов обучающихся;
- разработка концепции работы с одаренными детьми – совершенствование системы по выявлению и сопровождению одаренности обучающихся, создание банка данных одаренных детей, вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение;



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- совершенствование системы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся – формирование системы интеграции учебной и внеучебной работы по выполнению индивидуальных и групповых проектов обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание системы внутришкольного повышения качества педагогов – участие в международном исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)», организация межрегионального и международного сотрудничества, работа творческих групп педагогов, выполнение интерактивных межрегиональных и международных проектов.

2.7. Диссеминация опыта работы образовательной организации

В 2019 году лицеем 329 проводилась активная работа по диссеминации педагогического опыта.

14 марта 2019 года на базе ГБОУ лицея № 329 Невского района Санкт-Петербурга прошел городской методический семинар для учителей-предметников и методистов «Цифровая образовательная среда школы как условие активизации познавательных интересов обучающихся». На семинаре были освещены следующие темы:

- вопросы государственной политики в сфере образования, направленные на расширение спектра использования информационных технологий в учебных организациях;
- пути совершенствования профессиональной подготовки педагогов в сфере информационных технологий;
- информационно-образовательная среда школы как фактор совершенствования метапредметных умений и способов интеллектуальной деятельности обучающихся.

2 декабря 2019 года в лицее № 329 Невского района прошел городской методический семинар «Формирование учебно-познавательных компетенций обучающихся на уроках информатики в контексте ФГОС». На семинаре освещались вопросы использования в учебно-воспитательном процессе современных информационных технологий. Особое внимание было уделено формированию учебно-познавательных компетенций обучающихся; представлен опыт использования ИКТ в проектной деятельности, использования современных smart-технологий, математического приложения GeoGebra. С докладами выступили: д.п.н., профессор И.Б.Мылова, к.п.н., доцент кафедры основного и среднего общего образования СПб АППО М.Б.Сизова, директор лицея № 329 Невского района Беляева О.А., педагоги лицея №329 Невского района Зилинских А.В., Носкина М.Д., ГБОУ СОШ № 511 Пушкинского района Дудник Т.Г., Эсфельд Н. И., методисты других районов города. В работе семинара принимали участие более 40 педагогов из 11 районов города Санкт-Петербурга: Невского, Центрального, Пушкинского, Калининского, Приморского, Адмиралтейского, Кировского,



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Колпинского, Красносельского, Красногвардейского Петроградского. Коллеги оставили хорошие отзывы о семинаре. Он был интересен, предоставленная информация полезна, а обстановка – комфортна для участников.

ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга в 2019 году принимал участие в работе площадки ПМОФ «ФГОС среднего общего образования: новые возможности развития и становления личности старшеклассника». Мероприятие проходило 26 марта 2019 года в ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга в рамках проведения секции межрегиональной научно-практической конференции «Успешные практики опережающего внедрения ФГОС СОО» программы мероприятий Петербургского международного образовательного форума. На форуме с докладом «Функционирование цифровой образовательной среды школы в условиях ФГОС СОО с целью создания условий для личностного развития учащихся» выступила директор лицея № 329 Невского района Санкт-Петербурга Беляева Ольга Александровна. Работа на семинаре была организована в пленарной части и по четырем контентным площадкам по ключевым понятиям ФГОС среднего общего образования: «Профилизация», «Самоопределение», «Самореализация», «Индивидуализация». На семинаре представили свой опыт образовательные организации Фрунзенского, Московского, Центрального, Невского, Колпинского, Выборгского районов Санкт-Петербурга, СПб Академия постдипломного педагогического образования, Академия дополнительного профессионального образования, НИУ «Высшая школа экономики», образовательные организации г. Сосновый бор Ленинградской области. Всего 22 образовательных организации. Участниками семинара стали руководители, заместители руководителя по УВР, педагоги, тьюторы, методисты, представители вузов. Количество участников семинара составило 85 человек, среди которых представители не только районов Санкт-Петербурга, но и Ленинградской области, Луганской народной республики.

26 марта ГБОУ лицей 329 принимал участие в работе площадки ПМОФ «Проектное управление в образовательной организации». Семинар-практикум проходил в ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический». На секции «Педагогические проекты» с докладом на тему «Интерактивные технологии в решении актуальных задач воспитания и социализации школьников» выступила Зилинских Анна Васильевна, зам. директора по УВР (инф.т.), учитель информатики, ГБОУ лицей 329 Невского района Санкт-Петербурга. В работе семинара принимали участие представители науки АНО «ДИМСИ», МПГУ, кафедры общей и педагогической психологии ВЛгу, НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге, Санкт-Петербург, эксперты Фонда президентских грантов, представители Ассоциации волонтерских центров, АНО «Креативный кластер», Ставропольский край, образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

4 апреля 2019 года в лицее № 329 прошла VIII городская с региональным участием конференция научно-исследовательских работ школьников "Будущее - это Мы!". Конференция собрала большое количество участников из разных районов города и ближайших пригородов.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

10 октября 2019 года в лицее №329 совместно с государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования и государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования Центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Невского района Санкт-Петербурга прошел городской семинар «Обмен опытом в преподавании предметной линии ОДНКНР».

31 октября ГБОУ лицей 329 принял участие в городском семинаре «Организация внеурочной и проектной деятельности с применением цифровых технологий». Семинар проходил в АППО. С докладом на тему «Внеурочная и проектная деятельность как условие реализации ФГОС» выступила Сизова М.Б., к.п.н., доцент кафедры основного и среднего общего образования, методист лицея 329, с докладом на тему «Интерактивные технологии в решении актуальных задач воспитания и социализации школьников» выступила Зилинских Анна Васильевна, зам. директора по УВР (инф.т.), учитель информатики.

1 ноября 2019 года на базе лицея № 329 в рамках Международной акции «Большой этнографический диктант» состоялось написание Большого Этнографического диктанта. В преддверии Дня народного единства все желающие смогли проверить свои знания о многообразии культур, народов, традиций нашей страны. Цель Диктанта – побудить участников к изучению своих корней, традиций своих предков, проявить интерес к тем, кто живет рядом. Вариант Диктанта состоял из 30 вопросов; время выполнения заданий – 45 минут. В акции приняли участие жители района, обучающиеся и студенты образовательных учреждений.

19 ноября 2019 года состоялась церемония открытия научного общества учащихся «Спектр+» лицея 329. День был выбран не случайно, так как именно в этот день в 1711 году родился Михаил Васильевич Ломоносов, первый крупный русский учёный-естествоиспытатель.

Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению рассчитывается по обеспеченности учительскими кадрами, обеспеченности учащихся службами сопровождения, квалификации и достижениям учителей. ГБОУ лицей №329 в 2019 году вошел в Рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербург по кадровому обеспечению.

Вышеуказанные мероприятия говорят о том, что педагогический коллектив и администрация лицея тиражируют свой научно-методический опыт, публикуют описание своего опыта работы в изданиях разного уровня. 5 педагогов лицея имеют печатные публикации, более 80% педагогов имеют публикации в электронных средствах массовой информации.

Выводы. В лицее создана и эффективно работает система государственно-общественного управления. Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме. Эффективность



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

работы системы управления подтверждается результатами участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах районного, городского, межрегионального и всероссийского уровней.

Организована работа по регулярной диссеминации передового педагогического опыта на районном, региональном, межрегиональном, всероссийском уровнях.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Особенности учебного плана начального общего образования

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения). Продолжительность урока в 2-4 классах составляет 45 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

Особенности учебного плана основного общего образования в 5-9 классах

Учебный план основного общего образования в 5-9 классах реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) в 5-9 классах.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предмет «Технология» в 5-8 классах изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд») и «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ). При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет учитывать профиль лицея. Использование метода проектной деятельности позволяет уже с 5 класса выстраивать работу в рамках технического профиля лицея. Для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального маршрута, обучающихся 9 классов, организуется предпрофильная подготовка, которая реализуется во внеурочной деятельности по профориентационным программам.

Предметная область «Математика» в 7-9 классах реализуется предметами «Алгебра» и «Геометрия». Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в 8-9 классах (всего 1 час в неделю в 8 классе и 1 час в неделю в 9 классе). При изучении предмета «Иностранный язык» ведется преподавание предмета «Английский язык».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и предусматривает увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части («Обществознание», предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе, «История» в 6-8 классах, «Информатика» в 7-8 классах, «Алгебра» и «Геометрия» в 8-9 классах). Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в 5-9 классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах ведется модульно в различных учебных предметах. «История и культура Санкт-Петербурга» в 5-9 классах изучается модулями в предметах: «Литература», «История», «Музыка», «Изобразительное искусство». «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах изучается модулями в предметах: «Физическая культура», «География», «Биология», «Технология».



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 2 сентября 2019 года. Учебный год в 5-9 классах условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Особенности учебного плана 10-11 классов

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФКГОС и ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом (инвариантная часть), региональным компонентом и компонентом образовательной организации (вариативная часть). Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие профиль лицея.

Учебный план лицея для 10-11 классов обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта и составлен в соответствии с образовательной программой лицея технического профиля с углубленным изучением предметов «Математика», реализуемая предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», «Информатика и ИКТ». Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Изучение естественных дисциплин в 10-11 классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый за 2 года обучения). Предмет «Физика» изучается 2 часа в неделю (всего 136 часов за 2 года обучения). Дополнительный час используется из компонента образовательной организации.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается на базовом уровне (2 часа в неделю) и включает разделы «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне.

При изучении предмета «Иностранный язык» ведется преподавание предмета «Английский язык».

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинался 2 сентября 2019 года. Учебный год в 10-11 классах условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) до 3,5 часов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом, согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1–11 классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала. Эти часы используются для корректировки прохождения программы в течение учебного года.

3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

При реализации рабочих программ по всем предметам используются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, соответствующие федеральным государственным образовательным



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

стандартам начального общего (1-4 класс), основного общего и среднего общего образования (5–10 класс), федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего (9 класс) и среднего общего образования (11 класс).

3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Лицей располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

Материально-техническое оснащение лицея полностью обеспечивает реализацию заявленных образовательных программ и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.5. Оценка качества подготовки обучающихся

О качестве подготовки обучающихся гимназии по предметам учебного плана позволяют судить не только результаты государственной итоговой аттестации, но и результаты всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, а также данные внутреннего мониторинга качества образования.

Дошкольное образование

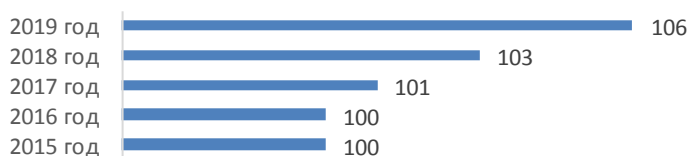
Оценка содержания образовательной деятельности

Основной целью деятельности ОДОД ГБОУ лицея №329 является создание каждому ребенку в дошкольном учреждении возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Предметом деятельности ОДОД ГБОУ лицея №329 является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования учебным планом и календарным учебным графиком. Количество и продолжительность непрерывной

Динамика численности воспитанников структурного подразделения "ОДОД", 2015-2019 г.г., чел.





Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом и составляют:

- для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет непрерывная образовательная деятельность составляет 2 ч. 30 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 мин.;

- для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет непрерывная образовательная деятельность составляет 5 ч. 25 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 мин.;

- для детей подготовительного к школе возраста от 6 до 7 лет непрерывная образовательная деятельность составляет 7 ч. 30 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 мин.

Количество образовательных ситуаций по каждому направлению в каждой возрастной группе, их продолжительность отвечает требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

При реализации основной образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

По результатам мониторинга (таблицы, математические обработки педагогической диагностики, выводы по группам), можно отметить следующее:

- уровень ответственности и профессиональной компетентности педагогов в процессе проведения мониторинговых исследований достаточно высокий;
- работа по развитию, воспитанию и обучению детей в учреждении организована в соответствии с ФГОС;
- необходимые умения и навыки, значимые для дальнейшего обучения у детей старшего возраста хорошо сформированы.

Основные требования к организации предметно-развивающей среды в ОДОД определены в основной общеобразовательной программе в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Начальное общее образование

Ученики начальной школы обучаются по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Перспектива», который отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения. Данный УМК обеспечивает доступность знаний, качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития. УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Ключевую идею УМК «Перспектива» можно передать следующей формулой: «Я общаюсь - значит, я учусь».

В лицее № 329 имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей, склонностей. Это школа быстрого реагирования не только на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, но и на формирующийся социальный заказ общества и государства.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков), формирует универсальные учебные умения:

- коммуникативные умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования в средней школе.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Отличники и хорошисты

Классы	Отличники					Хорошисты				
	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
2-е	3	7	13	14	8	30	25	35	30	27
3-е	7	6	6	8	10	24	30	33	32	27
4-е	6	6	9	8	11	18	30	35	28	27
Всего:	16	19	28	30	29	72	85	103	90	81

Качество знаний

Классы	Всего успевают					Качество знаний				
	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
2-е	98%	100%	100%	98,4%	100%	74,8%	74,7%	74,3%	73,2%	79%
3-е	100%	100%	100%	100%	100%	74,2%	71%	75,9%	68,3%	71%
4-е	98%	100%	98%	100%	100%	56%	76%	68%	67,5%	85%
Всего:	99%	100%	99%	99,5%	100%	68,3%	73,9%	72,7%	69,6%	78%

Таким образом, можно видеть, что качество знаний за последние годы сохраняется на высоком уровне. Всего в 2019 учебном году в 1-4 классах обучалось 230 человек (2016 – 213 чел., 2017 - 235 чел., в 2108- 240 чел.)

Анализируя работу начальной школы за истекший период, можно отметить положительные результаты и одновременно обозначить ряд проблем. Наибольшее количество хорошистов можно отметить в 2017 году, но при этом качество знаний было 72,7%, так как были слабоуспевающие обучающиеся. Наименьшее количество хорошистов было в 2015 году, что соответствует самому низкому за анализируемые 5 лет качеству знаний 68,3%. В 2019 обучающиеся показали 78% качества знаний при 100% успеваемости, что выше, чем в 2018 году: 69,6% качества знаний при 99,5% успеваемости. При этом количество отличников и хорошистов в отчетном 2019 году ниже, чем в предыдущем 2018. Более высокое качество знаний обусловлено уменьшением количества слабоуспевающих обучающихся. Это говорит о том, что учитель работает со всем классом. Нет резкой градации между отличниками и слабоуспевающими детьми. Средняя успеваемость ровная.



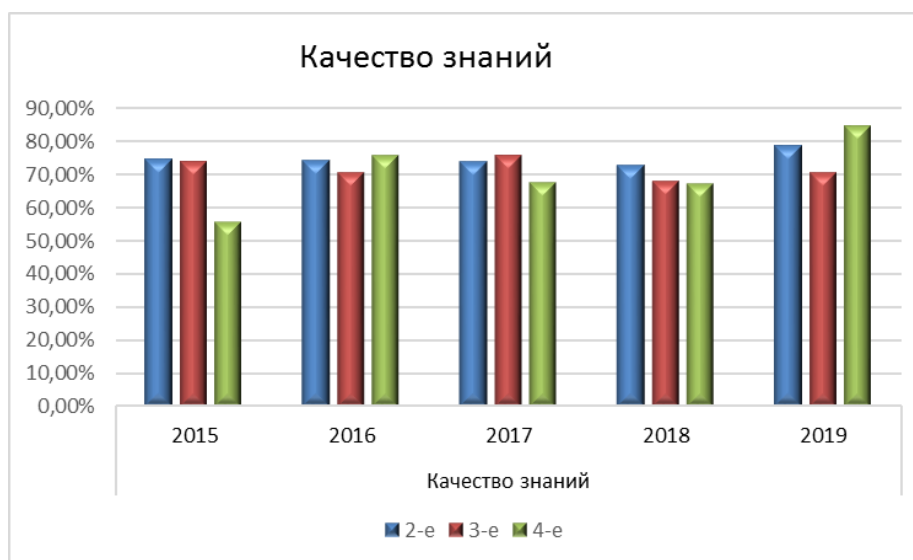
Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Диаграмма 1



Из диаграммы видно, что всего за 5 анализируемых лет успевают 100% обучающихся 3 классов. Чаще всего меньше 100% успеваемости показывают обучающиеся 2 классов, что обусловлено переходом с безоценочного обучения на оценочное. Самый низкий процент успеваемости был в 2015 году. В 2019-100% успеваемости.

Диаграмма 2



Из диаграммы видно, что самый неоднородный результат за анализируемые 5 лет показывали обучающиеся 4 классов. Наиболее низкий результат был в 2015 году. Это может быть обусловлено тем, что по математике был УМК Л. Г. Петерсон, который включает в себя задания повышенной сложности, предлагает детям самостоятельно придумать алгоритмы, формулы, пути решения задач. Наиболее высокий результат качества знаний обучающиеся показали в отчетном 2019 году.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Проблемы: уменьшение количества отличников и хорошистов по сравнению с предыдущим годом. Наиболее низкий процент качества знаний у обучающихся 3-х классов по сравнению с другими классами.

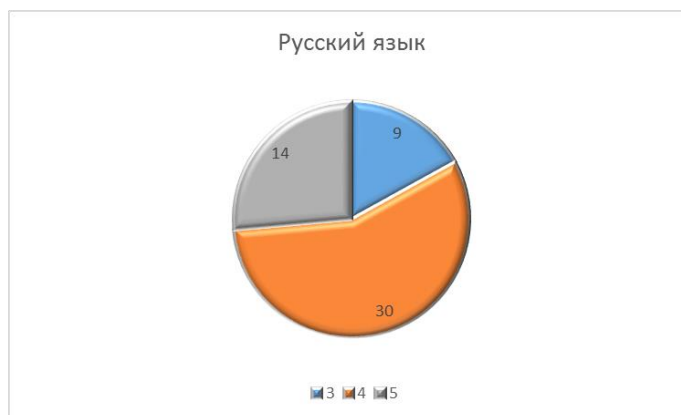
Задачи: обратить большее внимание и выстроить индивидуальную работу с детьми, которые потенциально могут быть отличниками и хорошистами, вырабатывать критерии оценки, понятные и доступные обучающимся и родителям.

Управленческие решения: провести методическую работу с учителями начальной школы по критериальному оцениванию в начальной школе и работе с одаренными детьми.

В апреле 2019 года в рамках Национального исследования качества образования в 4 классах проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Задания разрабатываются в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Результаты выполнения ВПР учащимися свидетельствуют о том, что 100 % учеников справились с предложенной работой.

Распределение отметок ВПР по предмету Русский язык

Диаграмма 3



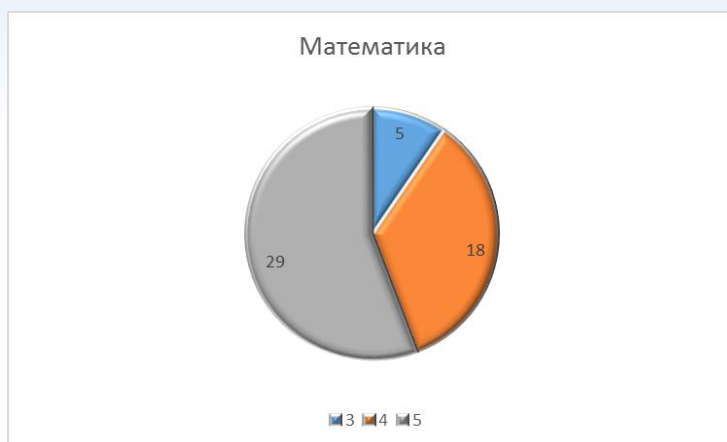
Наибольшее количество обучающихся получили отметку 4- 30 обучающихся. Отметку 5-получили 9 обучающихся.

Вывод: 100% обучающихся справились с работой. Процент качества знаний по русскому языку 81,1%.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Диаграмма 4



Наибольшее количество обучающихся получили отметку 5- 29 обучающихся. Отметку 4-получили 18 обучающихся.

Вывод: 100% обучающихся справились с работой. Процент качества знаний по русскому языку 91%.

Диаграмма 5



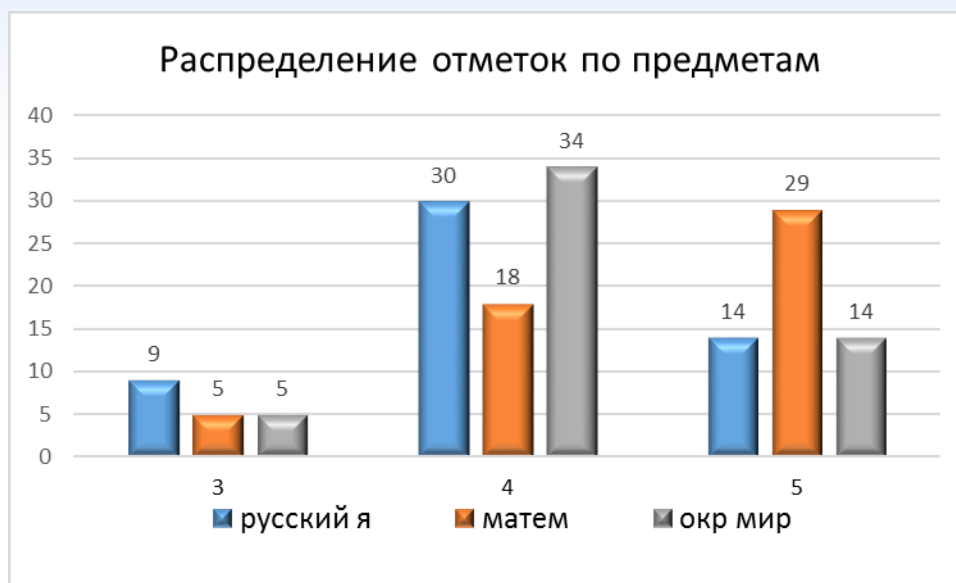
Наибольшее количество обучающихся получили отметку 4- 34 обучающихся. Отметку 4-получили 14 обучающихся.

Вывод: 100% обучающихся справились с работой. Процент качества знаний по русскому языку 91%.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Диаграмма 6



Вывод: 100% обучающихся справились с работой. Наибольшее количество обучающихся получили отметку 4 по всем предметам ВПР -82 обучающихся. 57 обучающихся получили отметку 5 по всем предметам ВПР. Наибольшее количество отметок 4 получили обучающиеся по предмету Окружающий мир- 34 обучающихся. Больше всего отметок 5 получили обучающиеся по предмету Математика -29 обучающихся. Больше всего отметок 3 получили обучающиеся по предмету Русский язык-9 обучающихся. Качество знаний по всем предметам ВПР-88 %, что говорит о высокой степени обученности и подготовки.

Проблемы: больше всего отметок 3 получили обучающиеся по предмету Русский язык-9 обучающихся.

Задачи: предусмотреть в рабочей программе или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку работ, тестов, близких к текстам ВПР по предмету Русский язык, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися - риски низкого результата.

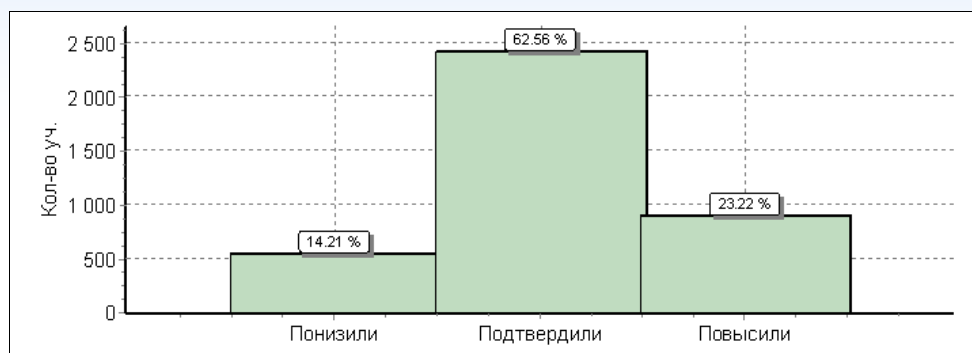
Управленческие решения: провести методическое объединение учителей начальных классов с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися - риски низкого результата.

Сравнительный анализ соответствия отметок за Всероссийскую проверочную работу и отметок по журналу за 2018-2019 год

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу ВПР Русский язык

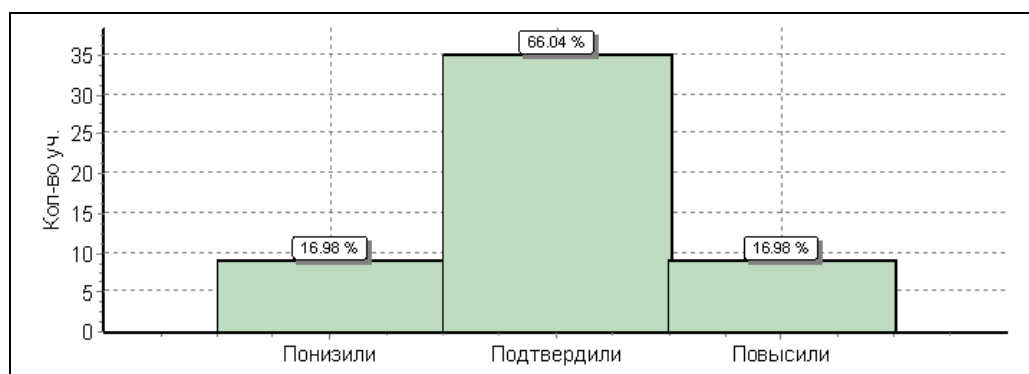
Дата: 17.04.2018

Гистограмма 1.1 соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Гистограмма 1.2 соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: за два анализируемых года более половины обучающихся подтвердили свои отметки по журналу по предмету Русский язык.

Проблемы: более 33 % показали результат выше или ниже, чем отметка в журнале.

Задачи: предусмотреть в рабочей программе и во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися-риски низкого результата. При проверке ВПР четко следовать критериям оценивания ВПР. Обратить внимание на обучающихся, которые показали результат выше, чем отметка в журнале.

Управленческие решения: организовывать взаимопроверку ВПР учителями параллели и председателем ШМО. Перед проверкой ВПР провести методическое объединение по критериальному оцениванию.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Основное общее образование

Обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования с 5 по 9 класс. Создаются условия для становления и формирования личности учеников, для реализации его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

В дополнение к обязательным предметам вводятся занятия внеурочной деятельностью по выбору самих обучающихся в соответствии с интересами, способностями и возможностями личности.

Динамика качества обученности обучающихся 5-7 классов, 2015-2019 г.г., %

Период	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Отличники	5	3	3	5	4
На 4 и 5	34	35	37	33	34
Качество знаний	32	40	40	36	41

Динамика качества обученности обучающихся 8-9 классов, 2015-2019 г.г., %

Период	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Отличники	2	0	3	1	2
На 4 и 5	21	21	20	17	28
Качество знаний	23	23	23	18	32

Всего в 2019 учебном году в 5-9 классах обучалось 274 человека. В основной школе наблюдается увеличение качества освоения образовательных программ. Для успешного освоения программ основной школы в 2019-2020 учебном году предусмотрены занятия внеурочной деятельностью по предметам с учетом принципа разноуровневого обучения.

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся 5-7 классов

Класс	Предмет	Количество	Понизили	Подтвердили	Повысили
5	математика	47	18	22	7
	русский язык	45	6	25	14
	биология	47	12	22	13
	история	48	16	26	6
6	русский язык	52	21	28	3
	математика	53	12	23	28
	биология	48	11	27	10
	история	52	10	28	14
	география	53	12	25	16
	обществознание	47	10	26	11
7	математика	42	4	25	13
	русский язык	43	30	11	2
	география	42	20	17	5
	физика	39	22	17	0
	обществознание	46	20	22	4
	Англ. язык	45	31	10	4

Всероссийские проверочные работы

В апреле-мае 2019 года проводились проверочные работы для обучающихся 5-7 классов - Всероссийские проверочные работы. Участие в ВПР добровольное. Решение об участии принимали сами обучающиеся. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающихся 5-7 классов и подготовить методические рекомендации для учителей.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Не все показатели по лицейю выше средних показателей по Невскому району, Санкт-Петербургу, России. Ученики 5-7 классов показали высокий уровень знаний по математике, что соответствует профилю образовательной организации. В 6 классах результаты показывают средний уровень подготовки учащихся по математике, хотя они выше, чем по Санкт-Петербургу. Для улучшения результатов на уровне методической кафедры учителей математики требуется детальный анализ ошибок, допущенных учащимися в проведенных работах, для выработки совместных решений по их устранению.

Региональные диагностические работы

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 26.08.2019 № 2477-р «Об организации проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в сентябре 2019 года» и в соответствии с Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, утверждённым распоряжением Комитета по образованию от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», Порядком организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 6-9-х классах 18.09.2019 - 20.09.2010 были проведены региональные диагностические работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 6-9-х классах.

Параллель	Всего человек участвовало, чел./%	
	а, чел./%	б, чел./%
6	52	
	19/76	18/67
7	57	
	26/90	23/82
8	53	
	20/80	20/71
9	55	
	25/96	22/76

В региональной диагностической работе по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 6-9-х классах принимали участие 175 обучающихся (81% от общего числа обучающихся в 6-9 классах). В соответствии с графиком проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 6-х – 9-х классах были изданы приказы о порядке организации РДР, графике и ответственных за её проведение и проверку в ГБОУ лицей № 329.

Выводы по результатам региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 6-9-х классах

Большая часть учащихся 6-9 классов справилась с выполнением диагностической работы. В шестых классах самые частые итоговые результаты 10 баллов и 6 баллов при максимальном итоговом балле за работу -



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

10 баллов. Наиболее проблемными для учащихся явились задания, связанные с формированием регулятивных УУД (65,3%), при познавательных УУД (65,6%), коммуникативных УУД (69,2%). В седьмых классах самые частые итоговые результаты 11 баллов и 2 балла при максимальном итоговом балле за работу - 11 баллов. Наиболее проблемными для учащихся явились задания, связанные с формированием коммуникативных УУД (48,9%) при познавательных УУД (65,5%) и регулятивных УУД (58,4%). В восьмых классах самые частые итоговые результаты 10 баллов (92,2%) и 2 балла (87,9%) при максимальном итоговом балле за работу - 10 баллов. Наиболее проблемными для учащихся явились задания, связанные с формированием коммуникативных УУД (55,4%) при познавательных УУД (66,9%) и регулятивных УУД (60,8%).

По результатам работы учителям-предметникам необходимо внести коррективы по формированию регулятивных УУД в рабочие программы по предметам в 6-х классах и по формированию коммуникативных УУД в программы 7-8-х классов, системные коррективы в программу формирования УУД основной образовательной программы. Учителям основной школы необходимо рационально использовать потенциал урочной и внеурочной деятельности для формирования универсальных учебных действий.

17 октября 2019 года в 9-х классах в ГБОУ лицее №329 Невского района города Санкт-Петербурга была проведена региональная диагностическая работа по русскому языку, целью которой являлось исследование уровня освоения обучающимися 9-х классов Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и уровня сформированности метапредметных умений, универсальных учебных действий, освоенных учащимися в процессе обучения с 5 по 9 классы. Общее количество участников составило **53** обучающихся.

Общие результаты выполнения диагностической работы

Диагностическая работа по русскому языку предназначена для проверки качества обучения учащихся 9 классов базового и профильного уровней образования. Работа ориентирована на обязательный минимум содержания общего образования по предмету, соответствует требованиям действующей программы по русскому языку и содержанию УМК, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ основного общего образования. Диагностические материалы составлены с учётом программы по русскому языку в 9 классе на текущий период изучения содержания курса. Работа включала в себя задания для контроля материала, изученного и освоенного в предыдущие годы обучения и в течение сентября текущего года. Темы курса русского языка 9 класса, требующие специальной отработки, в работу не включены. Диагностические измерительные материалы составлены для двух вариантов, задания в которых эквивалентны: равноценны по уровню сложности и содержанию используемого языкового материала, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий в работе. Следует обратить внимание на то, что целью диагностической работы не являлась специально организованная проверка готовности учащихся к ОГЭ, поэтому содержание КИМ



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

и форма предъявления заданий отличаются от экзаменационного формата. При этом в предложенной работе каждое из заданий диагностирует те умения и навыки, которые необходимы и в учебной деятельности в целом, и при непосредственной подготовке к ОГЭ.

Сведения о низких и высоких результатах диагностической работы

Максимальный балл	Количество набравших максимальный балл	Процент, набравших менее 10 баллов	Процент, набравших более 21 балла
31	0	0 %	62,2 %

Распределение отметок участников диагностической работы

Кол-во участников	Получили отметку «2»	Получили отметку «3»	Получили отметку «4»	Получили отметку «5»	Процент «5»	Процент «2»
53	1	18	33	0	0 %	1,8 %

Средний балл выполнения заданий

Среднее по сумме баллов часть 1 (max 11)	Среднее по сумме баллов часть 2 (max 5)	Среднее по сумме баллов часть 3 (max 15)	Среднее по общей сумме баллов (max 31)
7	4	11,5	22,5

Наиболее успешным были задания на демонстрацию знаний по основам орфографии, лексического анализа слов, синтаксического анализа словосочетания и задания, показывающие сформированность умений читать и производить информационную обработку текста: выявление соответствующей или противоречащей содержанию текста информации, раскрытие темы текста, поиск, извлечение и интерпретацию информации. Работа с текстом всегда представляет наиболее сложный вид задания для обучающихся. Эти задания взаимосвязаны, без сформированности умения извлекать информацию из текста, определять его тему, главную мысль, языковые средства выразительности речи обучающиеся не смогли бы написать сочинение по тексту, используя нужные аргументы. При написании сочинения самый низкий коэффициент показал критерий №7 - соблюдение языковых и речевых норм правописания. Первая часть задания была направлена на выявление сформированности знаний и умений по основным разделам курса русского языка: фонетике, орфографии, пунктуационному и синтаксическому анализу предложения. Вторая часть была направлена на работу с текстом: определение соответствующей содержанию текста темы, определение места в тексте информации, лексический анализ слов. Третья часть: сочинение-рассуждение в соответствии с темой прочитанного текста. Диагностическая работа показала, что практическая грамотность обучающихся на этапе завершения основного образования сформирована на удовлетворительном уровне.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Подводя итоги анализа результативности, следует отметить, что цели региональной диагностической работы достигнуты.

21 ноября 2019 года в 6-х классах в ГБОУ лицее №329 Невского района города Санкт-Петербурга была проведена региональная диагностическая работа по математике, целью которой являлось исследование уровня освоения обучающимися 6-х классов Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и уровня сформированности метапредметных умений, универсальных учебных действий, освоенных учащимися в процессе обучения с 5 по 6 классы. Всего в 6 класса обучается 52 обучающихся, работу выполняли 45 обучающихся.

Общие результаты выполнения диагностической работы

Диагностическая работа по математике предназначена для проверки качества обучения учащихся 6 классов. Работа ориентирована на обязательный минимум содержания общего образования по предмету, соответствует требованиям действующей программы по математике и содержанию УМК, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ основного общего образования. Диагностические материалы составлены с учётом программы по математике в 6 классе на текущий период изучения содержания курса. Работа включала в себя задания для контроля материала, изученного и освоенного в 5 классе и в течение сентября - ноября текущего года. Темы курса математики 6 класса, требующие специальной отработки, в работу не включены. Диагностические измерительные материалы составлены для двух вариантов, задания в которых эквивалентны: равноценны по уровню сложности и содержанию материала, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий в работе. В предложенной работе каждое из заданий диагностирует те умения и навыки, которые необходимы в учебной деятельности.

Сведения о низких и высоких результатах диагностической работы

Максимальный балл	Количество набравших максимальный балл	Процент, набравших менее 5 баллов	Процент, набравших более 10 балла
17	0	33%	42%

Распределение отметок участников диагностической работы

Кол-во участников	Получили отметку «2»	Получили отметку «3»	Получили отметку «4»	Получили отметку «5»	Процент «5»	Процент «2»
45	15	11	12	7	16%	33%

Средний балл выполнения заданий

Среднее по сумме баллов часть 1 (max 9)	Среднее по сумме баллов часть 2 (max 8)	Среднее по общей сумме баллов (max 17)
6	2,4	8,5



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Общие выводы по результатам проведения диагностической работы по математике обучающимися в 6 классах ГБОУ лицея №329 Невского района города Санкт-Петербурга в ноябре 2019 года.

Наиболее успешным были задания на выполнение арифметических действий с десятичными дробями (сложение вычитание, умножение и деление). Эти задания взаимосвязаны, без сформированности умения работать с десятичными дробями, обучающиеся не смогли бы правильно расставить запятые в полученных результатах. При сравнении десятичных дробей, недостаточно только сравнить, надо выбрать те числа, которые удовлетворяют условию задачи. **Первая часть задания** была направлена на выявление сформированности знаний и умений по основным разделам курса математики 5 класса. **Вторая часть** была направлена на работу с текстовыми задачами, геометрическими материалами. Подводя итоги анализа результативности, следует отметить, что цели региональной диагностической работы достигнуты. На основании распоряжения Комитета по образованию от 13.11.2019 3361-р «Об организации проведения региональной диагностической работы по физике в восьмых классах государственных образовательных организаций в декабре 2019 года» 12 декабря 2019 года в ГБОУ лицее №329 была проведена региональная диагностическая работа по физике в 8 классах. Общее количество участников составило **47** обучающихся.

Общие результаты выполнения диагностической работы

Диагностическая работа по физике предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по физике учащихся 8 класса. Принципиальным отличием данной работы от всех предыдущих проведенных РДР является то, что она включает в себя значительное количество элементов диагностики функциональной грамотности. Поэтому формулировки ряда заданий оказались неожиданными для обучающихся. Диагностические материалы составлены с учётом программы по физике в 8 классе на текущий период изучения содержания курса. Работа включала в себя задания для контроля материала, изученного и освоенного в предыдущий год обучения и в течение сентября-ноября текущего года. Темы курса, требующие специальной отработки, в работу не включены. Диагностические измерительные материалы составлены для двух вариантов, задания в которых эквивалентны: равноценны по уровню сложности и содержанию используемого языкового материала, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий в работе. Следует обратить внимание на то, что целью диагностической работы не является специально организованная проверка готовности учащихся к ОГЭ, поэтому содержание КИМ и форма предъявления заданий отличаются от экзаменационного формата. При этом в предложенной работе каждое из заданий диагностирует те умения и навыки, которые необходимы и в учебной деятельности в целом, и при непосредственной подготовке к ОГЭ.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Сведения о низких и высоких результатах диагностической работы

Максимальный балл	Количество набравших максимальный балл	Процент, набравших менее 16 баллов	Процент, набравших более 31 балла
51	0	19 %	15 %

Распределение отметок участников диагностической работы

Кол-во участников	Получили отметку «2»	Получили отметку «3»	Получили отметку «4»	Получили отметку «5»	Процент «5»	Процент «2»
47	9	31	7	0	0	19

Средний балл выполнения заданий

Среднее по сумме баллов часть 1 (max 11)	Среднее по сумме баллов часть 2 (max 40)	Среднее по общей сумме баллов (max 51)
7		22,57

Ошибки и невысокие результаты выполнения отдельных заданий, выявленные в ходе диагностической проверки, отражают недостаточно прочные знания и умения в процессе изучения физики в 7, а также в 8 классах.

Также в феврале 2019 года обучающиеся 9 классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования. Все обучающиеся 9 классов успешно прошли данное собеседование и получили зачет.

В 2019 году для двух обучающихся на дому использовались элементы дистанционного обучения.

Среднее общее образование.

Всего в 2019 учебном году в 10-11 классах обучалось 107 человек. Из года в год лицей показывает стабильно высокие результаты обученности обучающихся, что возможно благодаря четкой организации учебной работы и квалификации педагогов. В основной школе наблюдается

Динамика качества обученности обучающихся 10-11 классов, 2015-2019 г.г., %

Период	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Отличники	5	4	3	2	0
На 4 и 5	35	33	31	34	23
Качество знаний	36	32	34	36	26

сн

ижение качества освоения образовательных программ в связи с психологическими и физиологическими особенностями подросткового возраста, плотностью учебной информации. В 2019 году 1 человек по результатам промежуточной аттестации был переведен в следующий класс условно. Для него были организованы консультационные занятия, летняя школа, разработаны индивидуальные маршруты.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

В апреле-мае 2019 года проводились проверочные работы для обучающихся 11 классов. ВПР (Всероссийская проверочная работа). Участие в ВПР добровольное. Решение об участии принимали сами обучающиеся. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающихся 11 классов ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга по географии, физике, химии, истории, биологии и выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся 11 классов

Предмет	Количество	Понизили	Подтвердили	Повысили
Физика	35	6	28	1
Химия	35	4	25	6
Биология	37	4	23	10
История	37	8	19	10
География	42	12	23	7
Анг. язык	33	0	9	24

В мае 2019 года обучающиеся 10 классов приняли участие в пробном написании итогового сочинения (изложения), а в декабре 2019 года 56 обучающихся уже 11 классов приняли участие в написании итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации в 2020 году. Как итог – все обучающиеся имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

3.6. Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной организации

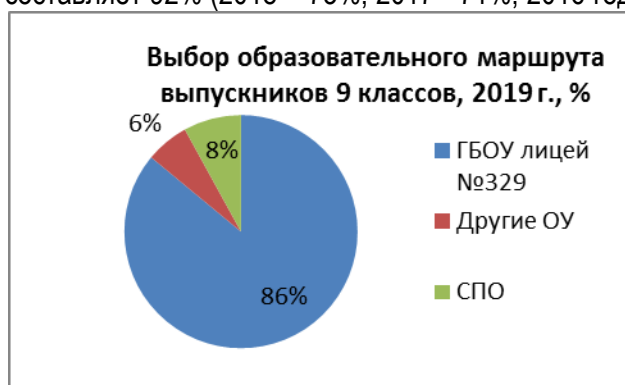
Все выпускники 9 классов (51 человек) получили аттестат об окончании основного общего образования. 4 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Характерна тенденция изменения выбора образовательного маршрута старшеклассниками: доля девятиклассников лицея, выбравших обучение в 10-м классе, составляет 92% (2018 – 73%, 2017 - 71%, 2016 год - 63%). Это связано с увеличением численности молодых людей 16-17 лет, поступающих в учреждения высшего образования. В 2019 году было открыто 2 десятых класса.

Все выпускники 11 классов также получили аттестат. 3 ученицы получили аттестат с отличием и награждены почетным знаком «За особые успехи в обучении».

Необходимо отметить, что большинство выпускников

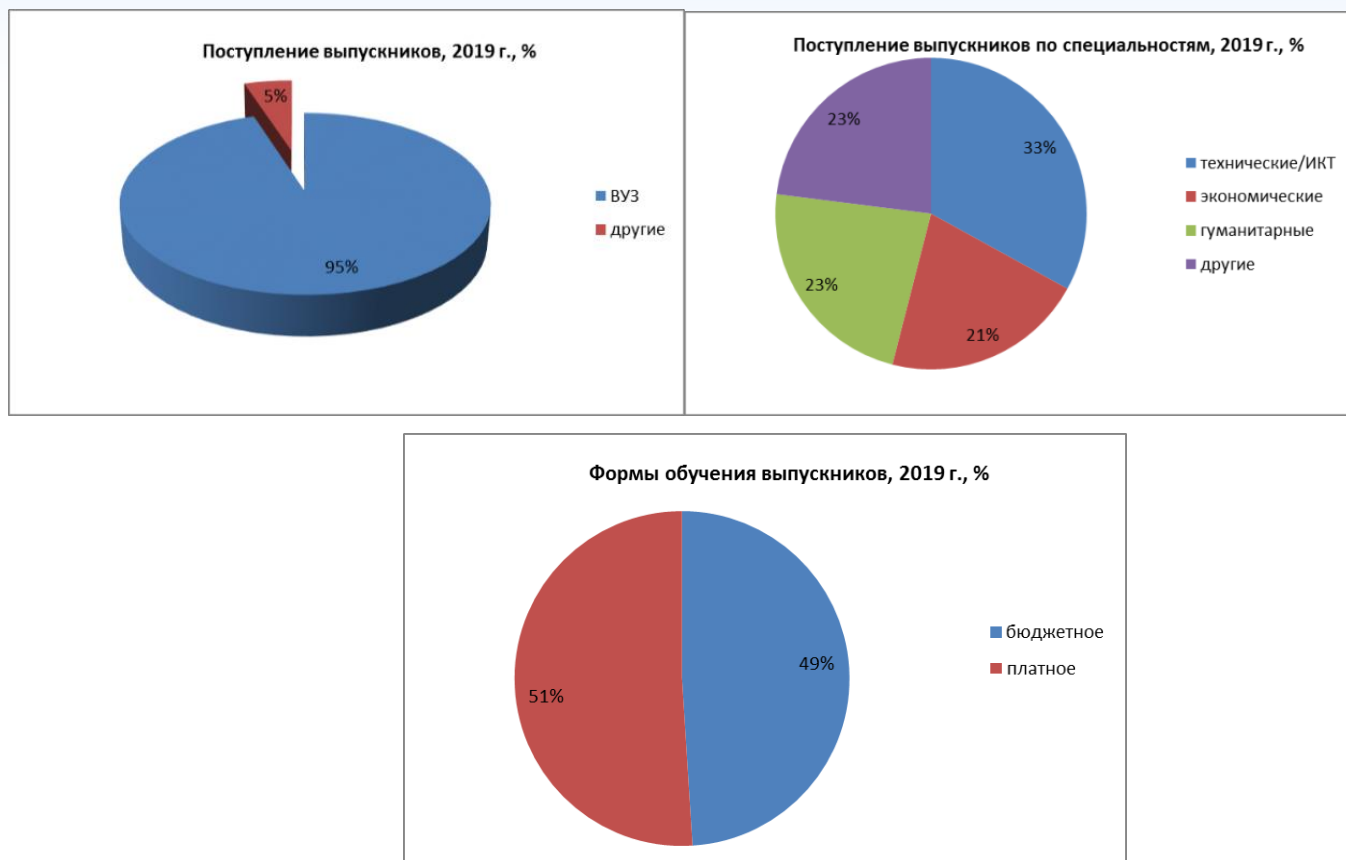
поступают в ВУЗы. В этом году 95% выпускников поступили в ВУЗы (2018 – 87%, 2017 – 96%, 2016 – 93%).





Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Диаграммы 7-9



Выводы. Основные образовательные программы общего образования реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено профильное обучение, но есть необходимость в организации системы ранней профориентации обучающихся.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Однако в 2019 году наблюдается снижение качества подготовки обучающихся по русскому языку, математике, истории и обществознанию, о чем свидетельствуют результаты процедур внешней оценки качества образования (результаты региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ), а также результаты внутренней оценки качества образования (результаты промежуточной аттестации). Заместителям директора по УВР и председателям МО рекомендуется разработать более эффективные инструменты управления качеством образования и сформировать методическую базу для внедрения новых технологий



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

обучения в соответствии с внутришкольной системой оценки качества образования и Программы развития лицея.

4. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации

К педагогу современной школы предъявляются особые требования, только инновационный подход к преподаванию дает возможность подготовить выпускника к максимальной самореализации, ориентированной на умение не воспроизводить известное, а создавать принципиально новое.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Лицей располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

В 2019 году образовательное учреждение было полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Численность работников в лицее составляет 98 человек, в том числе: 68 человек - педагогические работники (из них в структурном подразделении «ОДОД» работает 10 педагогов).

Оценка качества кадрового потенциала ОДОД

Создание условий для развития педагогического, профессионального мастерства педагогов, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития ОУ, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания – приоритеты нашего образовательного учреждения.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

В ОДОД созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Уровень образования педагогических работников учреждения – высокий (7 педагогов имеют высшее образование, 1 педагог – среднее профессиональное).

Квалификационные категории присвоены 80% педагогам. Высшая квалификационная категория – 1 человек, первая квалификационная категория – 5 человек, не имеет квалификационной категории – 2 человека.

Сравнительный анализ изменений квалификационных категорий показывает нам положительную динамику в получении педагогами и специалистами высшей квалификационной категории, уменьшение количества педагогических сотрудников без категории, стремление к профессиональному росту.

Педагогический коллектив ГБОУ развивается и транслирует свой инновационный опыт работы на районном, городском уровне. Педагоги стремятся к саморазвитию, демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

86% педагогов имеют высшее профессиональное образование; 79% педагогов аттестованы, в том числе 46% на высшую квалификационную категорию, 86% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

В образовательном учреждении работают педагоги, имеющие следующие звания и заслуги: Заслуженный учитель (1), Почетный работник общего образования (8), имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ (7), Отличник народного просвещения (1), Медаль «За творческий вклад в науку, культуру и образование» (2), Отличник физкультуры и спорта (1), Кандидат педагогических наук (2), Кандидат физико-математических наук (1), Кандидат философских наук (1), Отличник профессионально-технического образования РСФСР (1). 5 педагогов лицея являются экспертами при проверке работ ГИА.

Творчество, инициатива, глубокий самоанализ – именно на это нацеливает каждого новая система аттестации педагогических и руководящих кадров. Отметим, что в 2019 учебном году 25 работников лицея успешно прошли процедуру аттестации (в 2018 – 19 чел., в 2017 году – 16 чел.), из них высшая категория присвоена 18 педагогам, первая категория – 7 педагогам.

Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории осуществлялась аттестационной комиссией Комитета по образованию. Уровень квалификации всех педагогов лицея, представивших свои портфолио профессиональной деятельности, признан экспертами аттестационной комиссии Комитета по образованию соответствующим заявленной первой или высшей квалификационной категории.

Повышение профессиональной квалификации - одно из условий повышения качества образования в лицее. Большинство курсов были закончены на базах СПбЦОКОиИТ, СПбАППО и ИМЦ Невского района. Педагогические работники лицея обучались на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: 6 педагогов повысили свою квалификацию по дополнительной профессиональной программе, по программе «Методика обучения информатике: компьютерные средства и технологии обучения» прошли обучение 17 педагогов, по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО» успешно обучилось 22 педагога, 9 педагогов повысили свою квалификацию в рамках подготовки и проведения ГИА в 2020 году по программам основного и среднего образования.

На протяжении 2019 года педагоги лицея активно принимали участие в профессиональных конкурсах. Результаты участия в профессиональных конкурсах 2019 года:



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- Путькина Г.К., учитель информатики и ИКТ, победитель Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие» в номинации «Нетрадиционные уроки как форма повышения эффективности учебного процесса»;
- Чупина Л.А., учитель английского языка, победитель Всероссийского конкурса «Радуга талантов. Июнь, 2019» в номинации «Лучшая методическая разработка»;
- Соломатина Е.А., учитель изобразительного искусства – призер профессионального конкурса художественного творчества XVI городского конкурсно - выставочного проекта «От мастерства учителя к мастерству ученика»
- Смольникова И.В., заместитель директора по УВР, дипломант районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Организатор учебно-воспитательного процесса».

В 2019 году произошли изменения в кадровом составе управленческой команды образовательного учреждения, что потребовало перераспределения функциональных обязанностей между заместителями директора по учебно-воспитательной работе. Внесены изменения в штатное расписание образовательной организации в связи с расширением службы сопровождения обучающихся, введением в штат должности «Учитель-логопед», «Инструктор по физической культуре». Благодаря чему увеличился охват учащихся специалистами службы: вовлечение в общественно значимые мероприятия детей с разными образовательными запросами и творческими способностями, оказание консультативной помощи детям и родителям (законным представителям), обеспечение индивидуального сопровождения детей, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах, организация индивидуального образовательного маршрута. В своей деятельности образовательная организация опирается на партнерские отношения с организациями научной, культурной, социальной, образовательной среды и общественными организациями и работает над развитием международных связей.

Особое место в образовательном процессе лицея занимает международное сотрудничество: ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга и ГУО "Гимназия № 2 города Волковыска" Республики Беларусь заключили договор о международном сотрудничестве. Договор стал результатом зародившейся несколько лет назад дружбы между нашими учреждениями и опыта совместной дистанционной работы. По условиям договора был составлен план работы, который был успешно реализован в январе-мае 2019 года. Также в рамках межрегионального сотрудничества были заключены договора с МБОУ СОШ №7 Ленинградской области Выборгского района города Выборг, МБОУ «Высоцкая ООШ» г. Высоцк Выборгского района, с МОУ Щегловская СОШ Ленинградской области Всеволожского района.

Расширение сферы сотрудничества позволяет более эффективно использовать возможности диссеминации опыта, повышения квалификации кадров, освоения новых образовательных технологий.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Важную роль в развитии кадрового потенциала играет психологический климат коллектива. В лицее № 329 сложился благоприятный психологический климат. Для педагогического коллектива лицея характерна достаточно высокая психологическая совместимость его членов. Психологическая совместимость подразумевает единство ценностных установок, наличие дружеских связей, принятие людьми друг друга, кроме того, способность в критических ситуациях согласовывать свои действия.

Уровень конфликтности внутри коллектива ниже среднего. Для решения возникающих противоречий чаще всего используются такие методы, как сотрудничество и компромисс. Определенным критерием качества спроектированной системы работы с кадрами является ориентация на успех у всех сотрудников. Для большинства педагогов лицея характерна развитая социально-психологическая толерантность (терпимость). Кроме того, отмечается высокий уровень стрессоустойчивости большинства педагогов, который обеспечивается не только индивидуальными особенностями, но и такими факторами как увлеченность работой и приверженность организации. Следует учитывать, что педагоги относятся к «группе риска» в плане подверженности синдрому эмоционального выгорания. Одним из условий, позволяющих предупредить наступление синдрома эмоционального сгорания у педагогов, становится вовлечение их в инновационную и творческую деятельность.

Работа методической службы лицея в 2019 году была направлена на развитие творческого потенциала педагогов, их профессионального мастерства. Приоритетными направлениями являлись:

- 1) совершенствование форм методической работы по реализации концепции информационно-математического образования;
- 2) создание условий для повышения качества образования через развитие ВСОКО;
- 3) работа с педагогическими кадрами, формирование системы работы учителей по выполнению требований ФГОС;
- 4) совершенствование образовательной среды лицея для развития детей с разными образовательными потребностями;

В структуре методической службы - 7 методических объединений, которыми руководили опытные специалисты, четверо из которых имеют высшую квалификационную категорию по должности «методист». Объединял и направлял всю методическую работу методический совет. Методической службой лицея разработаны и реализовались новые рабочие программы внеурочной деятельности для 5-9 классов по профилю лицея с учетом принципов разноуровневого подхода, которые готовят обучающихся к успешному освоению программ повышенного уровня обучения в старших классах. Методистами было организовано участие учащихся лицея в олимпиадных и конкурсных мероприятиях по предметам технической направленности.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

5. Оценка качества учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов

В учебной деятельности лицея в 2019 году используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников №253 от 31.03. 2013г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 5 июля 2017 года). Все учебники выпущены издательствами, входящими в перечень учебных издательств, согласно приказу Минобрнауки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ». Обеспеченность учебниками составляет 100% по всем УМК с 1-11 класс.

Общий фонд составляет 23635 экземпляров книг, в том числе 11000 экземпляров художественной литературы, 12635 экземпляров учебной литературы, на электронных носителях – 531.

Количество названий выписываемых периодических изданий - 10. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, локальная сеть с выходом в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения показала:

- 100% обучающихся Образовательной организации обеспечены учебной литературой;
- УМК полностью соответствует требованиям законодательства: все учебные издания входят в Федеральный перечень;
- учебный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в соответствии с п.9 статьи 28, статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой, а также электронными изданиями;
- количество учебной, художественной и учебно-методической литературы является достаточным для эффективной организации учебной деятельности;
- образовательная организация получает достаточное финансирование на приобретение учебной литературы, но не хватает финансирования на художественную литературу;
- в библиотеке есть Интернет для учащихся, оборудована локальная сеть;
- востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

В образовательном процессе и управлении лицея активно используются современные информационные технологии. Школьная локальная сеть с выделенным сервером объединяет 117 компьютеров, все они подключены к глобальной сети Интернет. В расчете на одного учащегося 0,19 компьютера. Сервер школьной локальной сети выполняет функции файл-сервера. Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлены программа Интернет-цензор, система контентной фильтрации. Работают 3 компьютерных класса, в которых имеется 36 рабочих мест для учеников. Все кабинеты начальной школы соответствуют требованиям нового федерального образовательного стандарта для начальной школы. В каждом кабинете есть компьютеры, которые объединены в общую локальную сеть и имеют выход в глобальную сеть Интернет, интерактивные доски, 10 документкамер.

Медиатека располагается в конференц-зале лицея, где созданы благоприятные условия для работы с цифровым контентом: в просторном светлом помещении располагаются удобные кресла, дополнительные стулья, специальные стеллажи для хранения оптических дисков, большой овальный стол, есть возможность затемнения окон.

Техническое оснащение медиатеки соответствует современным требованиям и стандартам:

- Рабочее место педагога состоит из ноутбука, компьютерных колонок, пульта ДУ проектором, мыши.
- Индивидуальное рабочее место учащегося состоит из ноутбука, мыши и накладных наушников с регулятором громкости. Всего таких мест - 14.
 - Проектор и выдвижной экран,
 - ЖК-телевизор (Full HD, Smart TV) с большой диагональю,
 - Магнитола с CD/MP3/кассетным проигрывателем,
 - МФУ (принтер/сканер/копир),
 - Зона Wi-Fi.

В фонде медиатеки на данный момент находится 600 единиц электронных носителей информации, из которых:

- Справочных энциклопедий - 14 шт.
- Аудиокниг - 206 шт.
- Методических и учебных пособий - 380 шт.

40 обучающихся (6%) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом одновременно. Медиатека предоставляет ученикам условия для реализации самостоятельности в обучении, их познавательной, творческой деятельности. Пользование медиатекой лицея ориентировано на учебную работу, как по основным



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

предметам, так и по курсу углубленного изучения; на индивидуальную и широкую внеурочную деятельность в группах.

В современных условиях приоритетными принципами развития образования являются его открытость и доступность, что предполагает возможность получения всеми участниками образовательного пространства объективной информации о деятельности образовательного учреждения. Такую информацию должен предоставлять официальный сайт образовательного учреждения. Сайт позволяет школе рассказать о себе, о своих традициях, достижениях учителей и учеников. Наличие у школы собственного сайта в сети Интернет предоставляет всем субъектам возможность оперативного получения информации о жизни школы, класса, параллели, расписании занятий, о проводимых мероприятиях. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. Для проведения политики открытости и сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса лицей большое внимание уделяет информационно-издательской деятельности. Функционирует школьный сайт (<http://www.school329.spb.ru/>), информация на котором постоянно обновляется. Ведение Электронного дневника и электронного журнала является государственной услугой Санкт-Петербурга, обеспечивающей оперативное, надежное и безопасное информирование родителей и обучающихся о ходе обучения. Пользователями сервиса «Электронный дневник» стали 485 родителей обучающихся, что составляет 79% от числа всех родителей обучающихся.

Проведена модернизация материально-технической базы лицея, обеспечивающая организацию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. На данном этапе уровень насыщения лицея средствами информатизации уже таков, что актуальным становится мониторинг эффективности внедрения средств информатизации и использования информационных технологий в образовании.

В лицее образовательный процесс осуществляется в следующих кабинетах: кабинеты информатики и ИКТ, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет робототехники, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, медиатека. Всего в учебных кабинетах лицея - 36 компьютеризированных рабочих мест для учителя, из них 28 оснащено интерактивными досками, а 4 кабинета – выдвижными экранами. Для работы администрации имеется 15 компьютеров. В наличии система электронного документооборота. В кабинетах лицея уже 32 единицы копировально-множительной техники. Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» оснащено 4 компьютерами, 2 интерактивными досками, 3 единицами копировально-множительной техники. Учебная, внеучебная деятельность, питание обучающихся была организована с соблюдением гигиенических требований и норм.

В лицее созданы условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- обеспечен доступ в здания ГБОУ лицея №329 широкими входными дверями, имеется рампа, установлен пандус и кнопка вызова на входе в лицей;
- размещены предупредительные знаки для слабовидящих людей «желтый круг», «жёлтая полоса»;
- обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: оборудование для дистанционного обучения детей - 2 комплекта (персональный компьютер, копирующее устройство, цифровая лаборатория, наушники, микрофон, планшет, сетевой фильтр, адаптер, цифровой фотоаппарат).

Медицинский кабинет лицея оснащен современным оборудованием, медицинские работники регулярно проводили профилактические осмотры детей и подростков. Медицинский блок структурного подразделения оснащен также современным оборудованием, отвечающим всем необходимым требованиям.

Таким образом, можно утверждать, что материальные условия для достижения нового качества образования создаются достаточно эффективно. Ресурсное обеспечение ГБОУ лицея №329 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения высоких образовательных результатов.

В 2019 году для укрепления материальной базы лицея, создания условий для реализации образовательной программы, выполнения требований СанПиН и условий безопасности были выполнены следующие закупки: Оказание услуг по оформлению подписки и осуществлению поставки периодических печатных изданий - 51 223,03 рублей, поставка и установка автономных устройств пожаротушения - 41 325,00 рублей, поставка канцелярских товаров - 24287,07 рублей, поставка офисной бумаги для копировально-множительной техники и оргтехники на 2019 год - 54 117,80 рублей, приобретение неисключительных (пользовательских) лицензионных прав на программное обеспечение для образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга в 2019 году - 117 927,40 рублей, оказание образовательных услуг по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Управление государственными и муниципальными закупками" - 599,99 рублей, поставка учебного оборудования для робототехники - 192382,00 рублей, приобретение учебных изданий для комплектования библиотек образовательных учреждений - 41 400,00 рублей, приобретение учебных изданий для комплектования библиотек образовательных учреждений - 248 671,50 рублей, выполнение работ по монтажу системы видеонаблюдения - 2 103 336,00 рублей, поставка, сборка и установка жалюзи и рулонных штор - 118656,00 рублей, оказание услуг по обучению сотрудников на курсах повышения квалификации – 6812,00 рублей, повышение квалификации по программе "Содержание и



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС" – 980,00 рублей, повышение квалификации по программе "Основы управления мобилизационной подготовкой в организациях" – 10000,00 рублей, поставка программного обеспечения – 19500,00 рублей, оказание услуг по обучению сотрудников на курсах повышения квалификации по теме: "Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО" – 27540, 00 рублей, поставка оборудования для оснащения предметных кабинетов – 55000, 00 рублей.

Выводы. Оценка качества материально-технической базы показала соответствие условий нормативным требованиям. Учтена специфика реализуемых в лицее программ технической направленности.

7. Оценка создания безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей.

Ежегодно перед началом нового учебного года надзорными и контролирующими органами составляется акт проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году. Согласно акту на 2019 год в образовательной организации обеспечены требования к пожарной безопасности, к безопасной эксплуатации инженерных сетей, электроснабжающих установок и электрооборудования, теплопотребляющих установок и тепловых сетей. В соответствии с п. 8.4 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 03.06.2009 № 636 «Об оснащении комплексными системами обеспечения безопасности объектов социальной инфраструктуры Санкт-Петербурга» (в ред. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 26.12.2014 № 1255) СПб ГКУ «ГМЦ» осуществляет ежегодный учёт технических паспортов КСОБ объектов социальной инфраструктуры Санкт-Петербурга и сдачу в ГМЦ. Создана районная комиссия по обследованию и категорированию образовательного учреждения. По результатам обследования составлен Акт обследования и категорирования объекта (территории), относящегося к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации. На основании Акта составлен Паспорт безопасности, согласован с ОВО, ФСБ и ГУ МЧС России и в 2019 году прошел ежегодную актуализацию. Паспорт антитеррористической защищенности ежегодно актуализируется и согласовывается с 10 отделом полиции УМВД России по Невскому району г. Санкт-Петербурга для сдачи документов по готовности учреждения к новому учебному году. В целях обеспечения безопасных условий пребывания в лицее имеется охранная сигнализация, функционирует пропускной режим. Имеется охранное оборудование:

- пожарная сигнализация;
- система оповещения;
- кнопка экстренного вызова полиции;
- система видеонаблюдения;
- домофоны;



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- огнетушители,
- пожарный кран.

Продолжает охрану помещений и территории лицея ООО «Охранное предприятие «Кардинал», с которым заключен контракт на оказание услуги по организации и обеспечению охраны, а также для обеспечения внутриобъектового и пропускного режимов. Все охранники имеют удостоверение и лицензию.

Проводятся мероприятия по обеспечению безопасности:

- функционирует должность преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности;
- учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- регулярно проводятся тренировки учащихся и персонала школы по экстренной эвакуации из здания;
- учащиеся школы участвуют во всех районных мероприятиях и соревнованиях по ПДД «Безопасное колесо», пожарной безопасности.

Для обеспечения информационной безопасности учащихся на всех компьютерах образовательного учреждения установлен контент-фильтр «Интернет-цензор», антивирусная программа Касперского. Для учащихся и родителей проводятся занятия и классные часы «Безопасный интернет». Сохранение здоровья обучающихся образовательной организации обеспечено работой службы психолого-педагогического сопровождения, включающей социального педагога, педагога-психолога, педагога-логопеда, педагогов-организаторов, заместителя директора по воспитательной работе. Произошло незначительное увеличение случаев травматизма, в основном, на уроках физической культуры. Для снижения случаев травматизма были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение вводного инструктажа на рабочем месте.
2. Проведение вводного и повторного инструктажа обучающихся.
3. Организация дежурства учителей на перемене и обучающихся.
4. Проведение цикла бесед «Поведение в школе, дома, в общественных местах и на улицах города».
5. Инструктаж обучающихся по технике безопасности в учебных кабинетах.
6. Беседы на классных родительских собраниях по предупреждению детского травматизма.

Можно утверждать, что материальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в лицее создаются достаточно эффективно.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества

Внутренняя оценка системы качества образования в образовательной организации предполагает установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих федеральных



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

стандартов, федеральному компоненту образовательного стандарта, а также ожидаемым результатам реализуемых образовательных программ, программе развития образовательной организации на 2016- 2020 годы. Внутренняя система оценки качества образования в лицее функционирует в соответствии с Положением о системе оценки качества образования и включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, оценку полученных образовательных результатов, а также Положением об оценке качества и эффективности труда педагогических работников, регламентирующим основания, порядок и критерии оценки эффективности и качества труда педагогических работников. Оба положения приняты решением Управляющего совета и утверждены директором образовательного учреждения. В мероприятия по внутренней системе оценки качества вовлечены следующие структуры:

- Управляющий совет лицея,
- методическая служба лицея,
- общественные наблюдатели в системе общественной экспертизы качества. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
 - устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
 - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
 - определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт лицея, в прессу.

Методическая служба лицея:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в образовательном учреждении;
 - разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся. В соответствии с положением разработана Циклограмма внутренней системы оценки качества образования и эффективности деятельности образовательного учреждения, включающая направления изучения деятельности, показатели результатов, сроки и периодичность контроля и оценки, формы анализа и публикации результатов. Ежегодно на основе Циклограммы внутренней системы оценки качества утверждается План внутренней оценки качества и эффективности деятельности. Особенности Плана на 2019 год выразились в решении следующих задач:

1. Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС всеми участниками образовательного процесса.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

2. Проведение систематического мониторинга полного и качественного выполнения рабочих программ с использованием возможностей АИСУ «Параграф».

3. Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности.

4. Диагностирование воспитательной системы лицея через мониторинг воспитанности обучающихся и контроль организации воспитательного процесса.

5. Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций.

6. Осуществление самооценки и самоэкспертизы деятельности лицея для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса. Оценка качества образования велась по следующим направлениям.

- Мониторинг реализации основных общеобразовательных программ.
- Мониторинг индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся.
- Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.
- Оценка организации образовательного процесса.
- Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга.
- Оценка качества инновационной деятельности.
- Оценка комфортности обучения.
- Оценка доступности образования.
- Оценка организации питания.
- Оценка состояния здоровья обучающихся.
- Оценка качества воспитательной работы.
- Оценка качества финансово-экономической деятельности.
- Оценка качества управления.

При планировании мероприятий в системе оценки качества в каждом из направлений учтены особенности образовательного учреждения, ориентированного на реализацию профильного обучения по программам технической направленности. В систему внутришкольной оценки качества были включены показатели независимой оценки – результаты региональной отраслевой системы рейтингов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РДР, итогового сочинения в 11 классе. Результаты



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

анализировались методической службой и обобщались учебной частью лицея, заслушивались на заседаниях методических объединений, где разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2019 года, анализировались Управляющим советом лицея, представлены педагогическому совету, учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2019-2020 учебный год.

8.2 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Детский сад учитывает запросы родителей. Специалисты ОДОД и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, родители посещают утренники и праздники детского сада.

В 2019 году были проведены совместно с родителями акции по сбору макулатуры.

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников мы стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные, с инновационными формами взаимодействия.

Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей воспитанников) качеством образовательных услуг в ОДОД, посредством анкетирования проводился в 2019 г.

В результате были получены следующие данные:

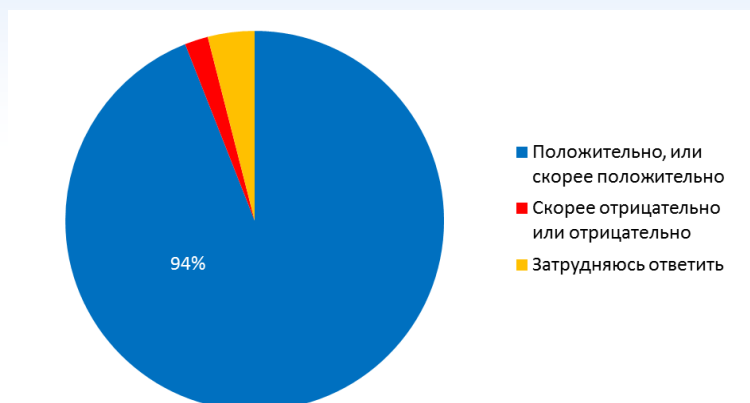
- Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью сотрудников организации - 100%;
- Удовлетворённость компетентностью сотрудников организации - 99%;
- Удовлетворённость материально-техническим обеспечением организации - 70%;
- Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг - 99%

Анкетирование родителей по итогам за 2019 год показало, что родители удовлетворены работой ОДОД ГБОУ лицея №329.

Анкетирование позволило выявить предложения родителей (законных представителей), которые позволили администрации и сотрудникам рассмотреть и учитывать их мнение при планировании своей работы в ОДОД, учитывая запросы и пожелания родителей для построения эффективного взаимодействия детского сада семьями воспитанников.

В течение 3-х лет на официальном сайте лицея постоянно проводился мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся. Анкетирование прошли более 560 родителей (законных представителей обучающихся). Результаты представлены в диаграммах.

Диаграмма 10. Оценка доброжелательности и вежливости работников



Динамика оценки доброжелательности и вежливости работников

Год	Да, вполне или скорее да	Затрудняюсь ответить	Скорее нет или однозначно нет
2017	97,2	1,6	1,2
2018	93,8	3,6	2,6
2019	94	3,6	2,4

Диаграмма 11. Оценка удовлетворенности компетентностью работников

Удовлетворены ли Вы компетентностью работников нашей организации?



Таблица. Динамика удовлетворенностью компетентностью работников.

Год	Да, вполне или скорее да	Затрудняюсь ответить	Скорее нет или однозначно нет
2017	94,5	3,2	2,3
2018	89,7	5,4	4,8
2019	90	5,6	4,4



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Диаграмма 12. Оценка удовлетворенности материально-техническим состоянием



Таблица. Динамика удовлетворенности материально-техническим состоянием.

Год	Да, вполне или скорее да	Затрудняюсь ответить	Скорее нет или однозначно нет
2017	93,9	2	4,1
2018	79,3	9,0	11,7
2019	81,2	11,8	7

Диаграмма 13. Оценка удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг??



Таблица. Динамика удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Год	Да, вполне или скорее да	Затрудняюсь ответить	Скорее нет или однозначно нет
2017	93,3	5,1	1,6
2018	87,9	5,8	6,4
2019	88,2	5,8	6,0

Диаграмма 14. Оценка готовности порекомендовать организацию родственникам или знакомым



Таблица. Динамика готовности порекомендовать организацию родственникам или знакомым.

Год	Да, вполне или скорее да	Затрудняюсь ответить	Скорее нет или однозначно нет
2017	92,4	3,2	4,4
2018	86,0	7,6	6,4
2019	87,3	7,4	5,3

Диаграмма 15. Отношение к образовательной организации.



Выводы. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения лицея №344. В 2019 году в лицее велась управленческая деятельность по следующим направлениям:

- совершенствование организационной культуры образовательной организации;



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- обеспечение открытости и доступности информации для всех участников образовательных отношений, в том числе через оптимизацию работы сайта лицея для организации обратной связи с родителями, электронной учительской для мобильной передачи информации педагогическим работникам, использование возможностей связи через мессенджеры для оперативной связи членов административного совета, методических объединений, сообщества классных руководителей, творческих групп учителей и распространения срочной информации; создание безопасных условий пребывания и сохранение здоровья детей, предупреждение травматизма, организация отдыха и оздоровления детей;
- дальнейшее развитие международного и межрегионального сотрудничества и партнерских отношений в части реализации программ общего и дополнительного образования;
- использование ресурса партнерских отношений для решения задач Программы развития лицея;
- работа с предписаниями надзорных органов в отношении образовательной организации;
- развитие инновационной деятельности через реализацию инновационной образовательной программы «Инвестиции в будущее», включение в инновационную деятельность Невского района по теме «Система кластерного взаимодействия образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга» в качестве школы, ответственной за работу кластера по теме «Использование результатов оценочных процедур в процессе реализации точных и естественнонаучных дисциплин»;
- диссеминация опыта работы педагогического коллектива на районном, городском, российском, международном уровнях;
- повышение квалификации заместителей директора лицея по вопросам современного менеджмента, педагогов отделения дополнительного образования по вопросам современного образования.

Вместе с тем выявлены проблемы и намечены направления для дальнейшей работы:

- организация работы педагогического коллектива на выполнение задач Национального проекта «Образование»;
- разработка образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;
- развитие инновационной деятельности в области новых технологий естественнонаучного и математического образования, использования результатов оценочных процедур в процессе реализации учебных дисциплин;
- внедрение в работу педагогического коллектива дистанционных технологий обучения и электронного обучения учащихся;



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- дальнейшее совершенствование условий для обучения детей с ОВЗ и учащихся с разными образовательными потребностями, выстраивание системы работы по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся;
- совершенствование системы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на основе опыта, полученного в 2018, 2019 годах;
- совершенствование системы деятельности службы сопровождения лицея.

Анализ Программы развития

На протяжении предшествующих этапов развития в лицее сложилась многогранная система взаимодействия участников образовательного и воспитательного процесса (педагоги; обучающиеся и их родители), что способствует личностному развитию и социализации обучающихся.

Базовыми составляющими деятельности ГБОУ лицея № 329 являются:

- адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни как основа профилактики негативных явлений.

В лицее на протяжении многих лет складывается система профессиональной ориентации, помогающая молодому поколению осуществить свой профессиональный выбор.

Ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни.

В лицее бережно сохраняются страницы истории Невского района и самой школы. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной и образовательной деятельности, т.к. в лицее сложилась профессиональная команда педагогов высокой квалификации.

- Создание условий для роста личностных достижений обучающихся в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадном движении.

- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления обучающихся, которое способствует развитию вариативности содержания образовательного и воспитательного процесса и реализации идей инклюзивного образования.

Новая программа развития должна быть направлена на реализацию государственной политики в сфере образования с сохранением ведущих позиций, достигнутых коллективом лицея № 329 в результате реализации предыдущих программ развития.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Выводы с учетом перспективы реализации программы развития на 2020-2024 года

В ходе анализа результатов первых четырех этапов программы развития стало очевидно, что:

- лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- в лицее созданы условия для сохранения здоровья обучающихся, так как сформирована образовательная среда, которая гарантирует безопасность и защищенность обучающихся от негативных внешних влияний;
- лицей востребован потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг.

Очевидно усиление положительных факторов, влияющих на функционирование школы. Приводим выдержку из таблицы SWOT-анализа.

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ		ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Высококвалифицированный педагогический коллектив	Старение части педагогического коллектива Недостаточная квалификация молодых специалистов	Активное взаимодействие с учреждениями системы общего образования разных районов города, психолого-педагогическими службами района и социальными партнерами	Отсутствие широкого сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разных районов города
Высокое качество образования	Назревающая необходимость плановой замены оборудования вследствие износа	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта.	
Развитая материально-техническая база	Стремительное развитие компьютерной техники и как следствие – наличие устаревшего программного обеспечения		Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, может ограничивать результативность образовательного процесса.

В процессе реализации программы развития наметились также направления для корректировки. В настоящее время в лицее создаются дополнительные условия для развития одарённых детей: (выявлены



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

учащиеся с повышенной мотивацией к обучению; подготовлены программы сопровождения их индивидуального маршрута), спланированы мероприятия по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация нового направления связана с

- задачей формирования эмоционально-положительного отношения обучающихся к школе,
- ростом числа обучающихся с особыми образовательными потребностями,
- активным участием обучающихся в социальной жизни района и города,
- улучшением показателей владения педагогическим коллективом современными педагогическими технологиями.

Проведенный анализ реализации программы развития, а также показатели опроса участников образовательного процесса говорят о положительной динамике развития Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга.

Итоги работы

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федерального, регионального и районного уровня.

2. Педагогическим коллективом была достигнута положительная динамика показателей деятельности ОУ в результате реализации Программы развития лицея на 2016-2020 годы и Плана деятельности по улучшению результатов на 2020 год.

3. Лицей работает над развитием условий, обеспечивающих доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, что подтверждается результатами процедур независимой оценки качества образования.

4. Педагогический коллектив создает условия для индивидуального развития ребенка, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

5. В лицее реализуется кадровая технология профессионального развития персонала «Центр педагогического роста +Soft skills», которая позволяет совершенствовать компетенции учителей и педагогических работников.

6. Происходит совершенствование системы управления с использованием АИСУ «Параграф», возможностей интернет-портала «Петербургское образование, портала «Олимпиадное движение в Санкт-Петербурге».



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Перспективы и основные направления развития образовательного учреждения

Для обеспечения стабильного функционирования и развития образовательной организации в 2019 году продолжить работу педагогического коллектива по теме:

«Расширение образовательных возможностей лицея как центра технического образования, обеспечивающего успешную реализацию ФГОС общего образования и ориентирующего выпускников лицея на продолжение образования по техническому профилю».

Цель: совершенствование системы работы лицея по реализации концепции информационно-математического образования через развитие системы проектной и исследовательской деятельности, внедрение в практику педагогического коллектива STEM-технологии.

Задачи:

1. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению качества проведения уроков в части создания условий для активного формирования УУД в свете требований ФГОС общего образования.

2. Создать условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов одаренных и талантливых учащихся.

3. Разработать новый план внеурочной деятельности с учетом проектной и исследовательской составляющей.

4. Разработать систему профилактических мер по раннему выявлению учащихся, склонных к асоциальному поведению, и психолого-педагогическому просвещению родителей.

5. Совершенствовать условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6. Продолжить работу над формированием конкурентоспособного и инновационного кадрового потенциала лицея через систему повышения квалификации учителей и педагогических работников, активное вовлечение педагогического коллектива в профессиональное конкурсное движение.

7. Развивать детское самоуправление через участие в Российском движении школьников.

8. Разработать и реализовать программу профориентационной деятельности: школа-вуз-предприятие.

Приоритетные направления работы

1. Совершенствование образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования через планирование системы внеурочной деятельности, профориентационной работы.

2. Организация деятельности по реализации концепции информационно-математического образования через повышение качества уроков в соответствии с профилем лицея.

3. Работа с педагогическими кадрами по внедрению профессионального стандарта в деятельность педагогического коллектива и выполнению требований ФГОС через систему методических и управленческих мероприятий.

4. Создание условий для реализации инновационной образовательной программы «Инвестиции в будущее» в части ресурсного обеспечения (разработка программ внеурочной деятельности, обучение педагогических работников, подготовка учебного пространства).

5. Оптимизация воспитательной работы и социализация обучающихся через развитие детского самоуправления и включение в Российское движение школьников.

6. Устранение предписание надзорных органов и развитие материально-технической базы, обеспечивающей безопасную и эффективную реализацию образовательных программ.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Приложение N 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	106 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	106/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	106/100



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

		человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/87 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/87 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/12 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/12 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/87 человек/%
1.8.1	Высшая	1/12 человек/%
1.8.2	Первая	6/75 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/25 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	8



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100 человек/ %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8/106 человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,65 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	117 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Приложение N 2

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ЛИЦЕЯ №329 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	609 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	230 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	274 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	178/29 человека/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,7 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	-



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/9 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/6,81 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	511/84 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	212/35 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	11/2 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	2/1 человек/%
1.19.3	Международного уровня	7/1 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	213/35 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	213/35 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/1 человек/%



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61/90 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/47 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/13 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/13 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/37 человек/%
1.29.1	Высшая	18/26 человек/%
1.29.2	Первая	7/10 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/3 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/32 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/3 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/37 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	47/49 человек/%



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/32 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40/6,56 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,69 кв. м